

Domaine : Français	Niveau : CP/CE1 - pour des élèves de CP qui ont un bon niveau de lecture - pour des élèves de CE1 qui maîtrisent le code mais ont besoin de le renforcer et d'améliorer la fluidité de lecture
Objectif(s) : Lire de manière fluide un court texte	Compétence(s) : Lire à haute voix un texte court dont les mots sont étudiés
Matériel : fiche lecture élève, vidéoprojecteur, reproduction numérique d'un tableau Guide de lecture en carton pour les élèves qui le souhaitent Ardoises –feutres ardoise	Compétence du socle : Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus
Christine Berné PEMF itinérant Circonscription d'Ozoir La Ferrière	

Durée	Etape de la séance Rôle du maître	Activité de l'élève	Modalité de travail	Obstacles Différenciation
3'	Présentation de l'enjeu de la séance : s'entraîner à lire des phrases et à les comprendre, savoir les lire de plus en plus rapidement pour que les mots lus rentrent dans la mémoire et que l'on puisse les lire sans effort lorsqu'on aura à les lire à nouveau, dans un autre texte.	Ecouter l'objectif de la séance	collective	
5'	Présentation du tableau de Van Gogh Projeter le tableau et demander aux élèves de le décrire .	Faire des phrases à l'oral pour décrire « La chambre »	collective	Certains mots de vocabulaire peuvent
2'	1^{ère} lecture chronométrée pour étalonnage - Préciser aux enfants qu'ils vont avoir à lire un texte qu'ils ne connaissent pas pour le moment et que ce texte parle de ce que l'on voit sur un tableau. - Projeter le tableau et le faire décrire rapidement à l'oral par les enfants. Leur demander de lire silencieusement le texte, de leur mieux. - Rassurer sur le fait qu'il y aura peut être des mots qui poseront problème, ce n'est pas grave, qu'ils ne s'inquiètent pas, on les expliquera ensuite. - Au signal les enfants lisent le texte et s'arrêtent au top de l'enseignant (au bout d'une minute). Ils indiquent d'une croix le dernier mot lu.	Lire silencieusement un texte Tracer une croix sous le dernier mot lu en 1 minute.	Individuelle	

Durée	Etape de la séance Rôle du maître	Activité de l'élève	Modalité de travail	Obstacles Différenciation
5'	Lecture de mots Préciser l'objectif de cette étape : s'entraîner à bien lire des mots qui se trouvent dans le texte afin d'être capable de bien lire le texte. A la fin de la séance certains mots seront dictés pour essayer de faire fonctionner la mémoire, mais préciser qu'il n'y aura pas de piège, les enfants pourront regarder leur feuille s'ils ne savent pas comment les écrire.	Les élèves lisent les mots de la liste d'abord seuls puis à haute voix	Individuel collectif	Pour certains élèves les empan syllabiques pourront être matérialisés soit par des couleurs différentes, soit par un arc de cercle sous la syllabe
10'	Lecture de phrases Les mots étant bien lus maintenant les élèves vont lire des phrases qui sont dans le texte. Préciser l'objectif : s'entraîner à lire les phrases qui contiennent les mots qui viennent d'être lus et essayer de les lire de manière fluide.	Les élèves lisent à tour de rôle des phrases du texte qui sera lu plusieurs fois. (Les élèves ne lisent pas plusieurs fois les mêmes passages du texte.)	collective	Pour certains élèves les empan syllabiques pourront être matérialisés soit par des couleurs différentes, soit par un arc de cercle sous la syllabe
10'	Compréhension des phrases Préciser l'enjeu : être un lecteur détective qui va repérer les erreurs dans les phrases en regardant attentivement le tableau qui est projeté. Les élèves doivent lire silencieusement les phrases proposées et les barrer si elles ne correspondent pas au tableau.	Les élèves lisent individuellement et silencieusement les phrases et doivent vérifier si leur contenu est juste en regardant le tableau. Ils barrent celles qui sont fausses.	individuelle	Pour certains élèves les empan syllabiques pourront être matérialisés soit par des couleurs différentes, soit par un arc de cercle sous la syllabe
1'	2^{ème} lecture chronométrée de 1 minute Faire faire le constat du progrès : l'entraînement a permis de lire plus de mots dans le même laps de temps.	Lire silencieusement un texte Tracer un cercle sous le dernier mot lu en 1 minute.	individuelle	
5'	Encodage Préciser l'objectif de cette étape : essayer de mémoriser l'orthographe de certains mots afin qu'ils puissent être lus ou écrits sans difficultés à d'autres occasions. Dicter quelques mots du texte.	Les élèves écrivent les mots dictés.		Les élèves qui en éprouvent le besoin peuvent avoir recours à la liste de mots lus précédemment.
5'	Lecture du texte rectifié Fournir aux élèves le texte qui ne comporte plus d'erreurs. Les élèves lisent à tour de rôle, à haute voix un passage du texte. On agrafera le texte sans erreur sur le premier texte.	Lire à haute voix une partie du texte (chacun lit un passage)	collective	
5'	As-tu aimé ce tableau ? Demander aux élèves ce qu'ils ressentent à propos de ce tableau et s'ils l'apprécient.	S'exprimer à l'oral, faire des phrases syntaxiquement correctes	collective	Aider les élèves à utiliser le lexique des émotions