

# Continuité pédagogique

## L'école à la maison

Mon enfant est scolarisé  
en Petite Section (PS)



# Semaine 3



# Guide d'utilisation

Votre enfant est actuellement contraint de rester au domicile. L'école de votre enfant va vous proposer des outils de manière à ce que vous puissiez accompagner votre enfant à la maison et qu'il consolide ses apprentissages.

Vous trouverez dans ce document des activités à réaliser avec votre enfant en complément de ce qu'a fourni l'école.

**Au fil des semaines, nous vous proposerons des activités dans les domaines suivants du programme de l'école maternelle :**

- Des activités autour du langage oral et écrit (des comptines, des histoires à écouter, à raconter, des mots à découvrir, du graphisme, de l'écriture...)
- Des activités autour des mathématiques (jeux sur les nombres, les formes, jeux de logique...)
- Des activités artistiques (du dessin, des productions et jeux sur des artistes, des chants, des jeux musicaux...)
- Des activités autour du temps, de l'espace, de la nature et des objets (constructions, recettes, fabrications, plantations....)
- Des jeux et activités corporelles

Ce ne sont que des propositions. Il est important de respecter le rythme et les besoins de votre enfant. Elles ne sont pas à faire forcément dans l'ordre de présentation.

**Quelques conseils pour organiser l'accompagnement à la maison :**

- Installer votre enfant dans un lieu identifié pour l'apprentissage, dans un environnement calme si possible.
- Le temps passé à faire une activité est à moduler selon l'âge de votre enfant. Pour les enfants de très petite section (moins de trois ans) et de petite section, les séances seront courtes (10/15 mn) pour aller jusqu'à 20/25 mn en grande section.
- Faire varier les types d'activités : alterner les activités d'écoute avec des activités écrites puis des activités de manipulation ou construction. Sans oublier de bouger !
- Laisser la possibilité aux enfants de faire et refaire la même activité s'ils le souhaitent. Il est important que votre enfant éprouve le plaisir de faire et refaire encore ce qu'il réussit et ce qu'il aime. N'hésitez pas à faire réécouter les histoires, les comptines,... des jours précédents.
- Si vous avez des jeux à la maison (petits chevaux, UNO, loto, domino, bataille, cochon qui rit, puzzles...) et des livres, n'hésitez pas à prendre le temps d'y jouer avec lui ou de lui lire. Ces moments viendront sans soucis remplacer certaines activités indiquées.
- Nous avons proposé des activités par niveau de classe pour vous aider dans le repérage mais n'hésitez pas, si votre enfant en a besoin à aller chercher des activités dans les autres documents.

# Quelques conseils pour les activités

- **Comptines, poésies et chants** : cliquer sur les liens proposés pour écouter. Faire écouter plusieurs fois. Chanter avec l'enfant, mimer les comptines avec des gestes. Chercher avec l'enfant ce que raconte la comptine, la chanson... A partir de la moyenne section, l'enfant pourra commencer à le dessiner.
- **Ecoute d'histoires** (vidéo et audio) : cliquer sur les liens pour accéder à l'album lu ou écouter le texte seul. Après écoute(s), poser des questions simples :
  - Quels sont les personnages de cette histoire ? L'enfant peut répondre à l'oral ou l'adulte peut lui proposer de désigner sur les images les personnages de l'histoire.
  - Où sont les personnages ?
  - Que font les personnages ?
  - Pourquoi ? (MS/GS)

Demander à l'enfant de raconter l'histoire (possibilité d'utiliser des marottes pour aider l'enfant à s'exprimer).

Pour les MS et les GS, possibilité de faire dessiner les personnages, d'écrire leurs noms, le titre de l'histoire...

- **Pour les autres activités** : cliquer sur les liens ou suivre les indications données et utiliser les supports proposés (plateau de jeu, fiche explicative, recette, pistes graphiques, modèles...).
- **Tous les jours** :
  - Pratiquer des activités de langage : dire, chanter, lire des histoires, faire parler / faire raconter votre enfant à partir des histoires lues et des moments vécus.
  - Pratiquer des activités mathématiques : compter, chercher, se situer dans le temps (Pour les MS et GS : jour / En plus pour les GS : semaine, mois), dans l'espace (ex : puzzles), jeux de société...
  - Participer à des activités de la vie quotidienne (mettre la table en nommant les objets, s'habiller en nommant les vêtements, suivre une recette...)
  - Pratiquer des activités manuelles : dessiner, colorier, utiliser la pâte à modeler ou la pâte à sel...
  - Réaliser des constructions (clipo, duplo, kapla...)
  - Avoir une activité physique quotidienne.

# A lire avant de commencer la semaine 3 :

## En prolongement des semaines 1 et 2 pour les PS...

- **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :**
  - Pour le plaisir,
  - Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
  - Pour réfléchir, chercher,
  - Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,
  - Pour comprendre, mémoriser et consolider les apprentissages.
- ➔ *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines des semaines 1 et 2. Plusieurs fois dans la journée pour les mémoriser et s'entraîner à les redire.*
- ➔ *Pour connaître de nouveaux mots, mieux comprendre les histoires, il est essentiel d'entendre plusieurs fois les histoires proposées. N'hésitez pas aussi à les raconter avec vos mots à vous et dans votre langue. Demandez à votre enfant de vous les raconter.*
- ➔ *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants. Pour les mots des objets de la cuisine, nommer et faire nommer les objets lors de la mise de table ou de la préparation des repas.*
- ➔ *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques (« Les cadeaux de ... ») sur des temps courts, en totalité ou en partie.*
- **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e) :** vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder si possible les productions : elles pourront être rapportées à l'école quand elle sera de nouveau ouverte.
- **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes :** laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Si vous n'avez pas terminé les activités de la semaine 2, prenez le temps de les finir ou d'en finir certaines, tranquillement et décalez la semaine 3 (les jours ne sont qu'indicatifs).

***Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir !***

## Semaine 3 – PS – LUNDI

- **Comptines, poésies et chants** : « Que fait ma main ? » [https://www.youtube.com/watch?v=w3twTRiJ\\_nw](https://www.youtube.com/watch?v=w3twTRiJ_nw)
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



« Mon ami l'oiseau » de P. Bisinski <https://www.youtube.com/watch?v=1tkcxgPkjew>

- **Jeux d'écoute** : Le bruit des gestes (1) : cacher les yeux avec les mains, écouter le bruit produit par l'adulte (tousseur, frapper des mains...). Faire chercher à l'enfant le geste qui produit le bruit (voir fiche avec liste des gestes proposés).
- **Apprendre des mots** : « Mon ami l'oiseau » (1)  
Comprendre les mots de l'histoire "Mon ami l'oiseau" : nommer et associer les images de l'histoire (vidéo) aux photos de l'imagier (ours, oiseau, fenêtre). Fabriquer les marottes de l'oiseau ([https://3w.ecoledesmax.com/espace\\_regroupeurs/pages\\_activites\\_an2/bebemax/bebe7/oiseau.pdf](https://3w.ecoledesmax.com/espace_regroupeurs/pages_activites_an2/bebemax/bebe7/oiseau.pdf) + fiche oiseau à reconstituer) et de l'ours (voir fiche marotte « ours »). Mimer les verbes de l'histoire (chanter, avoir peur, emmener, s'envoler et revenir). Voir fiche projet Album "Mon ami l'oiseau" et la fiche imagier.
- **Graphisme** : Tracés dans le sable, la farine, la semoule... « Le quadrillage » : étaler une fine couche au fond d'un grand plat, moule, plateau ou bassine. Faire tracer avec le doigt des traits verticaux et horizontaux pour réaliser un quadrillage. Recommencer plusieurs fois en lissant la surface à chaque fois. Recommencer en laissant des traces avec une petite voiture, un bâton, un coton tige...
- **Puzzles** : Puzzles en ligne 6 pièces « Les paysages » (5 à répartir sur la semaine) <https://tipirate.net/puzzles/6-pieces/709-puzzles-paysages>
- **Jeux mathématiques sur les nombres** :  
Jeu n°1 "Les doigts en miroir" : Montrer à l'enfant une quantité sur les doigts (de 1 à 3/4). Lui demander faire la même quantité avec ses doigts et de dire combien il y a de doigts. Vérifier avec l'enfant en comptant par ajout d'un doigt à la fois. Par exemple : 1 doigt et encore 1 doigt, ça fait 2. Et encore un doigt, ça fait 3 (voir descriptif de la vérification/correction dans la vidéo "Jeu du Lucky Luke MS/GS" <https://www.youtube.com/watch?v=MNr9GxMKmKU&feature=youtu.be>) Faire varier les quantités et la façon de montrer les quantités sur les doigts (voir fiche « Représentations quantités »).  
Jeu n°2 "Le jeu du Lucky Luke adapté aux PS" (avec une seule main et quantités de 1 à 3/4). Voir fiche de jeu et vidéo (lien ci-dessus).
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** : Activités de « tri » (classement) par couleur : chercher dans la maison tous les objets (de la cuisine, vêtements, de toilette, de décoration, jouets...) d'une même couleur (par exemple rouge). Les rassembler. Faire une nouvelle recherche avec une autre couleur au choix. Mélanger ensuite tous les objets trouvés et demander à l'enfant de les classer par couleur : tous les ... (par exemple : rouges) ensemble et tous les ... ensemble. Vérifier avec votre enfant en nommant chaque objet et sa couleur. Faire participer l'enfant au rangement.
- **Projet Arts** « La grande lessive » : fabrication de fleurs à accrocher, étendre ou suspendre aux fenêtres. Voir fiches projet.



## Semaine 3 – PS – MARDI

- **Comptines, poésies et chants** : "Petit Pouce dans la forêt" [https://www.youtube.com/watch?v=2sriNCIFoIM&list=PLiUH645t2otOsJRqv7HK\\_gz2B2DggQyev&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=2sriNCIFoIM&list=PLiUH645t2otOsJRqv7HK_gz2B2DggQyev&index=1)
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



"Bonjour petite abeille" <https://www.youtube.com/watch?v=9goPBIVCx4c>

- **Jeux d'écoute** :  
Le bruit des gestes (2) : cacher les yeux avec les mains, écouter le bruit produit par l'adulte (tousseur, frapper des mains...). Faire chercher à l'enfant le geste qui produit le bruit (voir fiche avec liste des gestes proposés). Demander à l'enfant de reproduire le bruit et ensuite de décrire son geste à l'oral ("Comment tu as fait pour...?").
- **Apprendre des mots** : « Mon ami l'oiseau » (2)  
Réécouter l'histoire "Mon ami l'oiseau". Ensuite, revoir la vidéo avec l'enfant mais sans le son, le parent racontant l'histoire en explicitant un peu plus pour aider l'enfant à mieux comprendre (Voir fiche "Texte pour raconter l'histoire"). Introduire les mots "cage", "arbre", "branche", "attraper". Associer les nouveaux noms avec les photos de l'imagier et mimer "attraper". Revoir les mots de l'histoire vus lundi en nommant les images et mimer de nouveau tous les verbes.
- **Graphisme** : Tracés dans le sable, la farine, la semoule... « La fleur / le soleil »



Etaler une fine couche au fond d'un grand plat, moule, plateau ou bassine. Placer au centre un caillou (ou perle, bouchon ou toute forme ronde ...). Faire tracer avec le doigt des grands traits pour faire les pétales (rayonnant comme pour un soleil). Recommencer plusieurs fois en lissant la surface à chaque fois. Puis poser plusieurs cailloux pour inciter l'enfant à faire des traits plus courts. Utiliser ensuite un bâton (ou brochette en bois, une plume...).

- **Puzzles** : Puzzles en ligne 6 pièces « Les paysages » (5 à répartir sur la semaine) <https://tipirate.net/puzzles/6-pieces/709-puzzles-paysages>
- **Jeux mathématiques sur les nombres** : Jeu "La bonne quantité" niveau 1 : préparer un panier (ou caisse...) avec des petits objets (une vingtaine). Placer cinq récipients les uns à côté des autres sur la table. Montrer un nombre de doigts (de 1 à 3/4). Demander à l'enfant de dire le nombre demandé et d'aller chercher à chaque fois, la bonne quantité d'objets pour qu'il y en ait le même nombre (que celui demandé) dans chaque récipient. Le panier sera éloigné de la table (de quelques mètres). Vérifier avec l'enfant le contenu de chaque récipient et recommencer avec des nombres différents de doigts.
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :  
Pâte à modeler : réaliser un modèle en pâte à modeler par exemple la fleur (voir fiche avec modèles).
- **Projet Arts** « La grande lessive » : fabrication de fleurs à accrocher, étendre ou suspendre aux fenêtres. Voir fiches projet.



## Semaine 3 – PS – JEUDI

- **Comptines, poésies et chants** : « Vole vole Papillon » [https://www.youtube.com/watch?v=1aZYCvEebws&list=PLjUH645t2otOsJRqv7HK\\_gz2B2DqgQyev&index=6](https://www.youtube.com/watch?v=1aZYCvEebws&list=PLjUH645t2otOsJRqv7HK_gz2B2DqgQyev&index=6)
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



"La graine d'arc-en-ciel" de B. Charlat <https://www.youtube.com/watch?v=zIINKMcILHY>

- **Jeux d'écoute** :  
Le bruit des gestes (3) : donner à l'enfant le mot d'une action à mimer (se moucher, se frotter les mains...) et demander à l'enfant de mimer les gestes pour produire le bruit. Si on joue en fratrie, chuchoter le mot à l'oreille, les autres enfants ont les yeux cachés et doivent identifier le bruit et le geste. L'enfant explique ensuite comment il a fait pour produire le bruit.
- **Apprendre des mots** : « Mon ami l'oiseau » (3)  
Revoir tous les mots de l'histoire à l'aide de l'imagier et mimer les verbes. Ecouter l'histoire (vidéo avec son). Ensuite, l'adulte la raconte avec comme support les marottes, la vidéo sans le son ou les photos de l'imagier. L'enfant raconte ensuite avec les marottes, soit par morceaux, soit en totalité.
- **Graphisme** :  
Tracés dans de la pâte à modeler "Le soleil" : étaler une boule de pâte à modeler. Faire une empreinte en cercle au centre (petit verre retourné). Faire des points au centre avec un bâton (tige, vieux crayon, coton tige dont on a enlevé le coton...). Faire tracer avec une fourchette des grands traits pour faire les rayons. Recommencer plusieurs fois en lissant la surface à chaque fois. Varier les types de tracés : piquer avec la fourchette pour faire les rayons, faire des points avec un petit bâton...
- **Puzzles** : Puzzles en ligne 6 pièces « Les paysages » (5 à répartir sur la semaine) <https://tipirate.net/puzzles/6-pieces/709-puzzles-paysages>
- **Jeux mathématiques sur les nombres** :  
Refaire les jeux mathématiques proposés mardi : jeu n°1 "Les doigts en miroir" et jeu n°2 "Le jeu du Lucky Luke adapté aux PS".
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :  
Activités de « tri » (classement) par couleur : même activité que lundi mais avec trois couleurs au lieu de deux. Mélanger ensuite tous les objets trouvés. Les classer par couleur : tous les ... ensemble. Vérifier avec votre enfant en nommant chaque objet et sa couleur. Deuxième activité de classement : mélanger de nouveau tous les objets et proposer à votre enfant de chercher une autre façon de faire pour pouvoir les ranger dans la maison plus facilement. Faire classer par exemple : tous les objets de la toilette/de la salle de bain ensemble. Faire chercher à l'enfant comment on pourrait mettre ensemble d'autres objets : par vêtements, jouets, objets de la cuisine, ... Vérifier avec l'enfant en lui faisant dire la catégorie ("tous les vêtements", "tous les jouets"...). Faire participer l'enfant au rangement.
- **Projet Arts** « La grande lessive » : fabrication de fleurs à accrocher, étendre ou suspendre aux fenêtres. Voir fiches projet.



## Semaine 3 – PS – VENDREDI

- **Comptines, poésies et chants :**

"Une souris verte" <https://www.youtube.com/watch?v=3jxA7oced6E>

- **Ecoute d'histoire avec support vidéo :**



"Un nuage" de B. Charlat [https://www.youtube.com/watch?v=gwz7QA7f\\_ks](https://www.youtube.com/watch?v=gwz7QA7f_ks)

- **Jeux d'écoute :**

Le bruit des gestes (4): l'enfant choisit lui-même les gestes à faire pour produire différents bruits. Les adultes ou les membres de la fratrie ont les yeux fermés et doivent identifier les bruits. L'enfant explique ensuite comment l'adulte (la fratrie) a fait pour produire le bruit.

- **Apprendre des mots :** « Mon ami l'oiseau » (4)

Même activité que jeudi mais l'adulte raconte avec les marottes en prenant appui sur les images-photos mises dans l'ordre (voir fiche projet album). A la fin, demander à l'enfant de raconter toute l'histoire avec les marottes en appui sur les photos et les images.

Ecouter des chants d'oiseau [https://3w.ecoledesmax.com/espace\\_regroupuers/pages\\_activites\\_an2/bebemax/bebe7/bebe7\\_oiseaux.php](https://3w.ecoledesmax.com/espace_regroupuers/pages_activites_an2/bebemax/bebe7/bebe7_oiseaux.php)

- **Graphisme :**



Points et traits "La fleur-soleil" : Mélanger des épices avec un peu d'eau (curry, curcuma ;... pour le jaune / paprika pour le rouge orangé). Faire tracer par l'enfant un rond à l'aide d'un coton tige pour le cœur de la fleur. Faire des petits points au coton tige au centre. Faire les pétales/rayons tout autour. Réalisable avec toute autre matière (peinture, encre...).

- **Puzzles :**

Puzzles en ligne 6 pièces « Les paysages » (5 à répartir sur la semaine) <https://tipirate.net/puzzles/6-pieces/709-puzzles-paysages>

- **Jeux mathématiques sur les nombres :**

Jeu "La bonne quantité" niveau 2 : même activité que mardi mais la quantité sera demandée à l'enfant par l'intermédiaire de cartes « doigts » ou « constellation » (de 1 à 3/4). Voir fiche « Représentations des quantités ». Faire varier les cartes.

- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...) :**

Le jeu des "Carrés" : partir à la chasse dans la maison de tout ce qui est carré "Carré comme ... le coussin". Faire suivre à l'enfant avec le doigt le contour des objets carrés en disant "carré" à chaque fois (par exemple : "le coussin est carré.")...

- **Projet Arts** « La grande lessive » : fabrication de fleurs à accrocher, étendre ou suspendre aux fenêtres. Voir fiches projet.

