

Groupe de lecteurs précaires

Constat en janvier : 3 élèves ne semblent pas entrer dans la lecture

Projet : mettre en place un groupe de lecture spécifique pour permettre à ces élèves d'entrer dans la lecture

Point d'appui : méthode par imprégnation syllabique

Objectif : automatiser la lecture de syllabes (CF fiche de préparation)

Mise en place :

- 1 fois par semaine, travail avec Madame Christine Berné, en petit groupe (45 minutes environ)
- 2 fois par semaine, APC pour ces 3 élèves sur la méthode mise en place (2 fois 30 minutes)
- Les autres jours, prise en charge lors de temps d'autonomie du reste du groupe classe. (environ 20 minutes)

Déroulement :

Une fiche d'étude de syllabes/mots/phrases contenant un même graphème est étudiée, au début, sur 3 jours.

Très vite quand les élèves ont pris en main la méthode, nous sommes passés à 2 jours pour une fiche.

Fiche type afin que les élèves prennent des habitudes de travail. Au fur et à mesure ils ont même gagné en autonomie.

1. Lecture de syllabes contenant un son commun
2. Association de ces syllabes à une ou d'autres syllabes pour former des mots
3. Copie des mots reconstitués
4. Lecture des syllabes et des mots obtenus
5. Dictée de syllabes
6. Lecture de phrases contenant les mots étudiés
7. Encodage de mots connus et inconnus mais contenant des syllabes connues.
8. Une évaluation est faite toutes les 3 fiches afin de permettre la réussite. (ne pas accumuler trop de contenu en un seul bilan)

Bilan :

Cette méthode a permis aux trois élèves concernés d'entrer dans la lecture sans réticence.

Le fait de passer par le jeu et la manipulation d'étiquettes leur a plu. Cette manipulation d'étiquettes est limitée à un temps très court en début de première séance et a permis de faire prendre conscience que des syllabes choisies et associées dans un certain ordre forment des mots.

Ils se sont rapidement rendu compte qu'ils arrivaient à lire des mots. Voir leurs sourires quand ils lisaient une série de mots et même des phrases seules étaient une victoire.

Les premiers bilans ont également été très positifs.

Ils ont assez vite pris des habitudes de travail et connaissaient les étapes de travail. Plus besoin de trop les guider pour la mise au travail.

Lors des séances d'expression écrite (écrire une phrase seul), de dictée, de phrase en ordre, dans le groupe classe, ils ont su réinvestir les connaissances.

Ils commencent à mettre du sens sur les termes « syllabes », « mots », « phrase » et savent de mieux en mieux les distinguer.

Le plus flagrant est le changement d'attitude face aux séances de lecture. Avant, ils s'effaçaient, ne participaient pas, faisaient autre chose.

Maintenant, ils ont envie d'apprendre et s'investissent. Ils gagnent en confiance et ne voient plus la lecture comme un barrage.

Nathalie Sottou
Classe de CP/CE1
Ecole DAAL Pierre et Marie Curie – Roissy en Brie