

Mutualisation d'expérience

Constat :

Un élève de CE2 est un lecteur très précaire, beaucoup de sons ne sont pas maîtrisés, la lecture est très hésitante et il manque énormément de confiance en lui. Il est en difficulté dans toutes les activités de lecture et écriture y compris dans les autres domaines que la maîtrise de la langue.

Dans un premier temps la différenciation se faisait par la lecture avec mon aide de textes que j'avais choisis parce qu'ils étaient plus simples que ceux d'un niveau de CE2, pendant que les autres élèves de la classe travaillaient en autonomie. Cela ne lui a pas permis de progresser comme je l'espérais.

J'ai suivi les conseils que l'on m'a donnés et commencé par lui faire passer une rapide évaluation de lecture de pseudo-mots (cf. documents ci-dessous) qui a permis de mettre en évidence les sons qu'il ne maîtrisait pas encore. J'ai donc programmé semaine par semaine la révision d'un son mais en utilisant la méthode par imprégnation syllabique. C'est ce travail progressif et ciblé qui a permis de faire progresser cet élève.

Je travaille avec lui la première feuille d'entraînement à la lecture de syllabes comportant le graphème étudié pendant que le groupe classe travaille en autonomie sur la préparation des mots de dictée.

Puis, il découvre seul la lecture de phrases ou de textes et je reviens vers lui pour l'écouter, continuer et réguler sa lecture. Parfois, il met en image (dessine) les phrases ou les mots lorsque je dois retourner avec le groupe classe.

Il travaille sur les fiches pendant 15 à 20 minutes tous les matins pendant que je travaille en préparation de dictée et dictée avec le groupe classe. Il travaille à son rythme (1 ou 2 fiches par jour).

A partir du moment où il passe à l'encodage et que les exercices sont répétitifs, il travaille en autonomie.

Grâce à ces fiches **mon élève de CE2 est enfin rentré dans la lecture** et peut travailler davantage en autonomie.

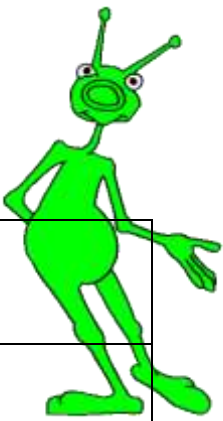
Je lui consacre environ dix minutes par jour mais le fait que sur la semaine il lit à de nombreuses reprises les mêmes syllabes soit dans la fiche d'imprégnation syllabique soit dans la lecture ou l'écriture de mots comportant ces syllabes lui a permis de progresser en lecture.

Lorsque je demande aux élèves de faire le bilan de ce qu'ils ont appris dans la séance, il prend spontanément la parole pour dire ce que lui a appris : ce qui montre qu'il a compris l'intérêt de ce travail spécifique qu'il est le seul à faire et qu'il a repris confiance en lui.

Julie Fernandez
CE2/CM1
Ecole DAAL Anne Frank Ozoir

Prénom : _____ Nom : _____ date : _____

Je m'amuse à lire la langue des martiens.



mira	vèpu	civailleu	trapion
naluir	kiterre	fissoroin	chauprer
soulavelle	sopigea	diguette	mujerin
crapitou	mifrenquan	maintira	droichien
phytonreau	joisubi	plignafé	titeuil

Le but de ce document est de vérifier si les principaux graphèmes sont bien décodés par l'élève.

Le maître a le document sous les yeux et écrit les lectures erronées de l'élève afin de noter les graphèmes mal lus. Dans un deuxième temps il proposera d'autres mots avec ces graphèmes pour vérifier que la mauvaise lecture pendant le test n'était pas de l'inattention.

Un travail spécifique d'apprentissage ou de révision des graphèmes non maîtrisés sera indispensable et nécessitera un certain entraînement. L'objectif étant l'automatisation pour maîtriser une certaine fluence.

Voici les graphèmes présents dans ce test :

m / n / r / v / p / t / l / k / f / d / b / ch / j / ph / gn /

i / y / a / u / o / au / eau / è / er / é / en / an / in / ain

ou / oi / on / ion / oin / ien / aill / eu / ui / -erre / -elle / -ette / -euil

la lettre « c » qui se lit « s » / qui se lit « k »

la lettre « s » qui se lit « s » / qui se lit « z »

la lettre « g » qui se lit « j » / qui se lit « gu »