

Dispositif départemental
d'accompagnement de l'apprentissage de la lecture

Evaluations CE1

LIVRET DE L'ELEVE



Année scolaire 2016/2017

Des évaluations diagnostiques permettant d'organiser rapidement la différenciation

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE :

Lecture et compréhension de l'écrit

- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
- Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation.

Lecture et compréhension de l'écrit

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications.

Compétences évaluées

Identifier les mots

- L1 - Discrimination auditive et analyse des constituants des mots (conscience phonologique) – conscience phonémique.
- **L1bis - Discrimination auditive et analyse des constituants des mots (conscience phonologique) – conscience syllabique (pour les élèves ayant plus de 2 erreurs au L1).**
- L2 - Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.
- L3 - Lire pour valider des informations contenues dans une illustration, lire pour réaliser un dessin.
- L4 - Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés.

Lire à haute voix

- L5 - Lire un court texte. Evaluation fluence.

Comprendre des textes

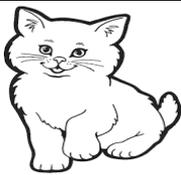
- LC1 - Extraire d'un texte lu par le maître des informations explicites pour répondre à des questions.

Ecrire

- E1 - Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible.
- E2 - Ecrire sans erreur sous la dictée des syllabes, des mots simples dont les graphies ont été étudiées.
- E3 - Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases.

Fiche élève L 1

Connaissances et compétences associées : Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique)

Exemple :	
	
	

L1A	dessin n°1
	
	

L1B	dessin n°2
	
	

L1C	dessin n°3
	
	

L1D	dessin n°4
	
	

L1E	dessin n°5
	
	

L1F	dessin n°6
	
	

L1A					L1B					L1C					L1D					L1E					L1F				
1	2	8	9	0	1	2	8	9	0	1	2	8	9	0	1	2	8	9	0	1	2	9	0	1	2	9	0		

ATTENTION : cet exercice ne s'adresse qu'aux élèves qui auraient échoué à l'exercice précédent (plus de 2 erreurs).

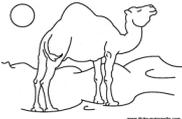
Fiche élève L 1bis (épreuve individuelle)

Connaissances et compétences associées : Discrimination auditive et analyse des constituants des mots (conscience phonologique)

Noter les réponses de l'élève.

			
L1bisA	1	9	0

			
L1bisB	1	9	0

			
L1bisC	1	9	0

Fiche élève L 2A

Connaissances et compétences associées : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée

	fleuve
	pleurs
	fleur
	flair

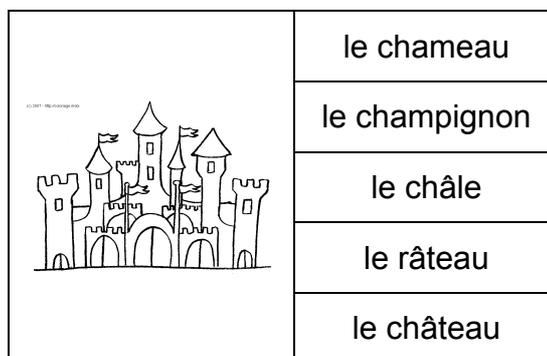
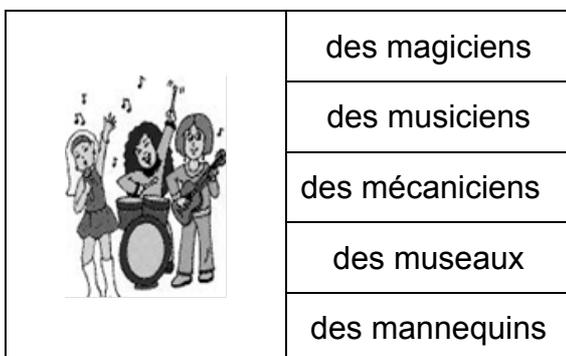
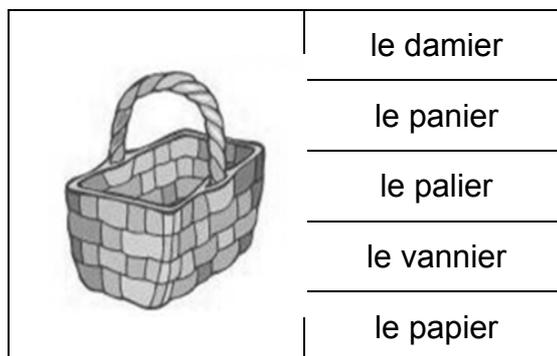
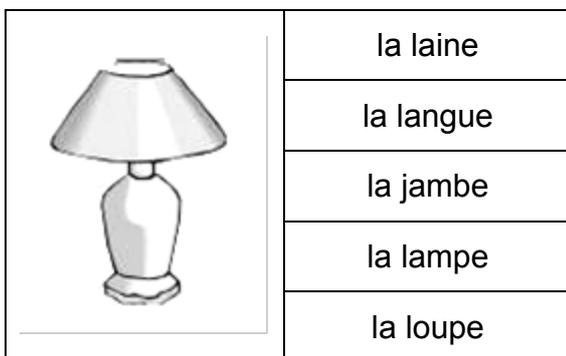
4	pâtre
	carte
	cadre
	quatre

	épaule
	toile
	étoile
	étale

3	froid
	train
	trois
	droit

	matin
	saison
	maison
	raison

L2A	1	2	9	0
-----	---	---	---	---

Fiche élève L 2B**Connaissances et compétences associées : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée**

L2B	1	2	9	0
-----	---	---	---	---

Fiche élève L3 A

Connaissances et compétences associées : Lire pour valider des informations contenues dans une illustration



L3A	1	2	9	0
-----	---	---	---	---



Le chien joue de la guitare.

Le chat joue à la balle.

Le chat joue de la guitare.

Le chat mord la guitare.



Le garçon mange le gâteau au chocolat.

Le gâteau est dans le four.

Le gâteau est trop chaud pour qu'on le mange.

Le garçon prépare un gâteau avec sa mère.



Les enfants font du vélo.

Il fait du vélo sur le chemin.

Il va chercher son vélo.

Le vélo est crevé.



Le tigre mord le monsieur.

Le monsieur attrape la queue du tigre.

Le monsieur attrape la patte du tigre.

Le tigre attrape le monsieur.

Fiche élève L3 B

Connaissances et compétences associées : Lire pour réaliser un dessin



L3B	1	2	9	0
-----	---	---	---	---

La petite fille pose son cartable sous l'arbre.

Il y a une banane et trois pommes rouges sur la table.

Fiche élève L 4

Connaissances et compétences associées : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

alors		il y a		autour	
enfin		donc		petit	
lundi		la maison		vraiment	
qui		devant		surtout	
dans		toujours		jamais	
trop		bientôt		un enfant	
le jour		tout à coup		aussi	
avec		Il était une fois		une école	
quand		chaque		mais	
pour		sur		le monde	

L4	1	2	3	9	0
----	---	---	---	---	---

Fiche élève L 5**Connaissances et compétences associées :**

Lire à voix haute (lien avec le langage oral)

- Mobilisation de la compétence de décodage et de la compréhension du texte.

« Papa, où es-tu ? » crie Vigo.	6
Depuis des jours, Vigo le petit chat sauvage attend	15
le retour de son père. Une nuit, il est parti chasser	26
dans la forêt profonde et il n'est pas revenu. Vigo	36
regarde autour de lui. Chaque soir, il a peur de	46
l'ombre noire des oiseaux qui se posent sur les	55
branches. Il essaie de se reposer, mais les cris des	65
grands animaux l'empêchent de dormir. Enfin, son	72
père arrive. Vigo voit son corps qui bondit entre	81
les arbres. Il a attrapé un gros rat qu'il serre entre	92
ses dents. Papa pose sa proie sur le sol et sourit à	104
Vigo.	105

Score S = Nombre de mots lus par minute :

E = Nombre d'erreurs :

L5	1	2	3	8	9	0
----	---	---	---	---	---	---

MCLM = S - E :

Fiche élève LC1

Connaissances et compétences associées :
Comprendre un texte.



LC1A

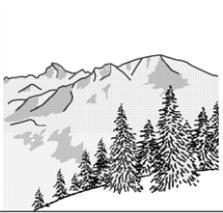
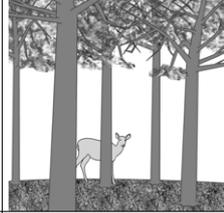
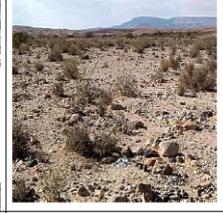
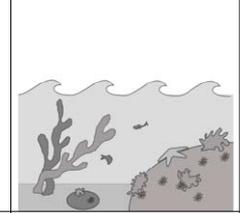
LC1 A	1	2	3	9	0
-------	---	---	---	---	---

			
Deux petits castors	Trois grands castors	Trois petits castors	Deux petites souris



LC1B

LC1 B	1	9	0
-------	---	---	---

			
A la montagne	Dans une forêt	Dans le désert	A la mer



LC1C

LC1 C	1	2	9	0
-------	---	---	---	---

			
Dans un fauteuil	Sur une chaise	Dans un petit lit	Dans un grand lit



LC1D

LC1 D	1	3	9	0
-------	---	---	---	---

L'ours a mangé les petits castors.	L'ours a mangé la soupe.	L'ours a offert une soupe aux petits castors.
------------------------------------	--------------------------	---



LC1E

LC1 E	1	9	0
-------	---	---	---

Ils ont peur.	Ils jouent à cache-cache.	Ils ont froid.
---------------	---------------------------	----------------

Fiche élève E1

Connaissances et compétences associées :

Copier de manière experte.

- Maîtrise des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Correspondances entre diverses écritures des lettres pour transcrire un texte.
- Stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.

(Réglure Seyes 2,5 mm)

Copie :

En tremblant de peur, les petits castors se cachent sous les couvertures et la chose énorme soulève doucement les couvertures et dit : « Tiens, j'ai des visiteurs cette nuit ! ».

Item E1A	1			9	0
Item E1B	1	2	3	9	0
Item E1C	1	2	3	9	0

Tableau de synthèse : passation des évaluations

Résultats élèves CE1 2016 / 2017

Classe : Codage des résultats de l'élève :.....

Attendus de fin de cycle	Items exercices	Connaissances et compétences	Codes possibles	
LIRE Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers et des mots irréguliers mémorisés	L1A	dessin N°1 : " patte ", est-ce qu'on entend [b]	1/2/8/9/0	
	L1B	dessin N°2 : " gâteau ", est-ce qu'on entend [g]	1/2/8/9/0	
	L1C	dessin N°3 : " porte ", est-ce qu'on entend [d]	1/2/8/9/0	
	L1D	dessin N°4 : " poussin ", est-ce qu'on entend [z]	1/2/8/9/0	
	L1E	dessin N°5 : " fleur ", est-ce qu'on entend [r]	1/2/9/0	
	L1F	Dessin N°6 : " plume ", est-ce qu'on entend [l]	1/2/9/0	
	<i>Exercice ne s'adressant qu'aux élèves ayant échoué en L1 (plus de 2 erreurs).</i>			
	L1 bis A	Enlever la dernière syllabe à « lavabo »	1/9/0	
	L1 bis B	Enlever la première syllabe à « dromadaire »	1/9/0	
	L1 bis C	Enlever la deuxième syllabe à « parapluie »	1/9/0	
L2 A	Identifier : fleur, quatre, étoile, trois, maison	1/2/9/0		
L2 B	Identifier : lampe, panier, musiciens, château	1/2/9/0		
LIRE Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves	L3A	Lire pour valider des informations contenues dans une illustration	1/2/9/0	
	L3B	Lire pour réaliser un dessin	1/2/9/0	
LIRE Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers et des mots irréguliers mémorisés	L4	Lire des mots fréquents	1/2/3/9/0	
L5	Lire avec fluidité un texte	1/2/3/8/9/0		

Attendus de fin de cycle	Items exercices	Connaissances et compétences	Codes possibles
LIRE Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves	LC1A	Identification des personnages	1/2/3/9/0
	LC1B	Identification d'un lieu	1/9/0
	LC1C	Identification d'un lieu	1/2/9/0
	LC1D	Identifier un moment de l'histoire	1/3/9/0
	LC1E	Interpréter et identifier un moment de l'histoire	1/9/0
ÉCRIRE Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation	E1A	Qualité de la copie	1/9/0
	E1B	Transcription script/cursive	1/2/3/9/0
	E1C	Respect de la ponctuation et des majuscules	1/2/3/9/0
ÉCRIRE Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.	E2A	Ecrire : la, do, mi, ru, cha	1/2/9/0
	E2B	Ecrire : lou, mai, min, son, choi	1/2/9/0
	E2C	Ecrire : vrou, clo, froi, bron, plouf	1/2/3/9/0
	E2D	Orthographier : petit, lapin, mange, salade, poire(s), cabane	1/2/3/9/0
	E2E	Ecrire phonétiquement : petit, lapin, mange, salade, poire(s), cabane	1/2/3/8/9/0
	E2F	Ecrire sans erreur des mots outils mémorisés	1/2/3/9/0
	E2G	Ecrire la marque du pluriel (poires)	1/9/0
ÉCRIRE Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.	E3A	Le sens est respecté.	1/2/9/0
	E3B	La syntaxe est respectée.	1/3/9/0
	E3C	Le texte est phonétiquement correct.	1/2/3/8/9/0
	E3D	Le texte est segmenté en mots.	1/2/9/0
	E3E	Le texte est structuré en phrases.	1/9/0
	E3F	La cohérence intra textuelle est respectée.	1/2/9/0