

Dispositif départemental  
d'accompagnement de l'apprentissage de la lecture

# Évaluations CP

## LIVRET DE L'ÉLÈVE

**Nom** : .....

**Prénom** : .....



**Passation de mai**

**Année scolaire 2016-2017**

**3<sup>ème</sup> passation : MAI**  
**Module obligatoire (outil de liaison CP/CE1)**  
**Passation du 15 au 24 mai 2017**

<b>Pour les élèves ayant obtenu moins de 50% de réussite en janvier aux exercices L1 et L5</b>	
<b>Attendus de fin de cycle</b>	
<b>L1</b>	Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers et des mots irréguliers mémorisés
<b>L5</b>	Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves / Contrôler sa compréhension

<b>Pour tous les élèves</b>	
<b>Attendus de fin de cycle</b>	
<b>L2</b>	Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers et des mots irréguliers mémorisés
<b>L3</b>	Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page
<b>G1</b>	Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits / Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page
<b>G2</b>	Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif)
<b>V1</b>	Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits
<b>O1</b>	Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés
<b>E1</b>	Rédiger un texte et améliorer une production

# LIRE

## Exercice L1

### Attendus de fin de cycle :

- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers et des mots irréguliers mémorisés.

### Connaissances et compétences associées :

- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée : correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).
- Mémorisation des composantes du code.

**Passation :** individuelle

**Pour les élèves ayant obtenu moins de 50% aux évaluations de janvier à cet exercice.**

Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit : l'élève est-il capable de déchiffrer un mot régulier nouveau. L'enseignant notera dans le rectangle vide ce que dira l'élève.

Lis le nom des chiens.



Mila



Choupi



Domino

L1A 1 3 8 9 0

L1B 1 3 8 9 0

L1C 1 3 8 9 0



Pluton



Tournegra



Roico

L1D 1 2 3 9 0

L1E 1 2 3 9 0

L1F 1 2 3 9 0

## L I R E

**Exercice L5** (support de passation : texte p. 8 dans le livret du maître)

**Attendus de fin de cycle :**

- Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Contrôler sa compréhension.

**Connaissances et compétences associées :**

- Mise en œuvre (guidée puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée ; identifier les informations clés et relier ces informations ; identifier les liens logiques et chronologiques ; mettre en relation avec ses propres connaissances ; affronter des mots inconnus ; formuler des hypothèses...).
- Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types, des scripts...).
- Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes.

**Passation :** individuelle

**Pour les élèves ayant obtenu moins de 50% aux évaluations de janvier à cet exercice.**

**A lire en entier deux fois en classe avant la passation.**

**Puis à lire individuellement juste avant la passation.**

Le goûter de Julien

Julien a 6 ans. Il ne sait pas encore lire l'heure sur la grande horloge de la cuisine. Pourtant, il se doute bien qu'il doit être l'heure du goûter car il commence à avoir le ventre creux. Comme ses parents sont occupés dans le jardin, Julien décide qu'aujourd'hui il préparera son goûter tout seul. Il monte sur une chaise pour attraper la boîte de gâteaux posée sur l'étagère. Malheureusement elle est vide, à l'exception de quelques miettes. Julien se dit alors qu'il doit bien rester dans le frigo une ou deux crêpes que son papa a faites hier. Mais en ouvrant la porte, il se rappelle que son père les a mangées au petit déjeuner. Quel gourmand ce papa !

Plus de gâteaux, plus de crêpes, il ne lui reste plus que les bonbons. Mais lorsque Julien attrape le gros pot de confiseries, patatras, il le laisse tomber sur le sol de la cuisine. Cela fait un bruit incroyable. Il y a maintenant des bonbons partout. Sa mère arrive car elle a tout entendu.

« Que s'est-il passé ici ? » demande-t-elle surprise.

Julien explique qu'il a essayé de préparer son goûter tout seul.

Maman sourit.

« Mais gros malin, je t'ai préparé une excellente tarte aux pommes. Je l'ai mise à refroidir sur le bord de la fenêtre. »

Entourer ou noter les réponses données par l'élève.				
	Code 1	Code 2	Code 9	Code 0
<b>Item L5A</b> Que se passe-t-il dans cette histoire ?	<u>Sont évoqués :</u> Le personnage principal, Julien <b>ET</b> la difficulté qu'il éprouve à se préparer un goûter.	Seuls le personnage principal et le goûter sont évoqués.  Il n'est pas fait mention des difficultés éprouvées.	Autres réponses :	Absence de réponse
<b>Item L5B</b> Comment Julien comprend-il qu'il est l'heure de goûter ?	L'élève explique que le personnage de l'histoire, « Julien » a faim.  Il utilise des expressions de sens similaires (ex : le ventre creux, le ventre gargouille...)	/	Autres réponses : (ex: L'élève évoque la grande horloge de la cuisine)	Absence de réponse
<b>Item L5C</b> Où est la maman de Julien à la fin de l'histoire ?	Réponse correcte : dans la cuisine (Si l'élève répond dans la maison, demander de préciser dans quelle partie de la maison)	/	Réponse erronée :	Absence de réponse
<b>Item L5D</b> A ton avis, sa maman est-elle en colère ? Comment le sais-tu ?	L'élève répond que la maman n'est pas en colère <b>et justifie correctement</b> sa réponse : « <u>maman sourit</u> », elle dit « <u>gros malin...</u> »	L'élève répond que la maman n'est pas en colère <b>mais ne justifie pas correctement</b> sa réponse.	Réponse erronée :	Absence de réponse
<b>Item L5E</b> Que mangera Julien pour son goûter ?	Réponse correcte (la tarte, la tarte aux pommes)	/	Réponse erronée :	Absence de réponse

L5A 1 2 9 0

L5B 1 9 0

L5C 1 9 0

L5D 1 2 9 0

L5E 1 9 0

# LIRE

## Exercice L2

### Attendus de fin de cycle :

- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers et des mots irréguliers mémorisés.

### Connaissances et compétences associées :

- Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.

**Passation :** collective ou semi collective

Lis silencieusement, puis entoure les mots dictés.

1	les – dé – ses – et – tes – est	<b>L2A</b>
2	plat – pluie – plus – plein – pour	<b>L2B</b>
3	sourd– son – sans – sur – sous	<b>L2C</b>
4	avant – avec – vache – cave – avenue	<b>L2D</b>
5	quand – que – quoi – puis – qui – pie	<b>L2E</b>
6	tout – tonton – trois – trou – tortue	<b>L2F</b>

<b>L2A</b>	1	9	0
<b>L2B</b>	1	9	0
<b>L2C</b>	1	9	0
<b>L2D</b>	1	9	0
<b>L2E</b>	1	9	0
<b>L2F</b>	1	9	0

# LIRE

## Exercice L3

### Attendus de fin de cycle :

- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page.

### Connaissances et compétences associées :

- Mobilisation de la compétence de décodage.
- Identification et prise en compte des marques de ponctuation.

**Passation :** individuelle

**A la fin de cette évaluation, on poursuivra avec celles de grammaire G1 et G2 qui utilisent le même support.**

Lis le texte.

**Marie est une amie de Nicolas. Elle habite dans la petite maison, à côté de l'école. Tamino, son chat, est tout noir. En sortant de l'école, Nicolas propose à Marie d'aller jouer dans le parc. Elle préfère rentrer chez elle pour dessiner.**

L3	1	2	3	8	9	0
----	---	---	---	---	---	---

## ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE

### Exercice G1

#### Attendus de fin de cycle :

- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page.

#### Connaissances et compétences associées :

- Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.
- Identification et prise en compte des marques de ponctuation.

**Passation :** individuelle

### Consigne 1 :

Écris dans le cadre le nombre de phrases de ce texte.

### Consigne 2 :

Souligne chaque phrase d'une couleur différente.

--

Marie est une amie de Nicolas. Elle habite dans la petite maison, à côté de l'école. Tamino, son chat, est tout noir. En sortant de l'école, Nicolas propose à Marie d'aller jouer dans le parc. Elle préfère rentrer chez elle pour dessiner.

<b>G1A</b>	1	2	9	0
------------	---	---	---	---

<b>G1B</b>	1	3	8	9	0
------------	---	---	---	---	---

## ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE

### Exercice G2

#### Attendus de fin de cycle :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

#### Connaissances et compétences associées :

- Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

**Passation :** individuelle

### CONSIGNES DE PASSATION

1. Relire les deux premières phrases du texte G1 et dire :  
« **Comment dirais-tu ces deux phrases si on remplaçait Marie par Julien ?** »
2. Relire la troisième phrase et dire :  
« **S'il y avait deux chats, Tamino et Bigoudi, comment dirais-tu cette phrase ?** »  
Répéter les phrases originales si besoin.

<b>G2A</b>	1	9	0
<b>G2B</b>	1	9	0
<b>G2C</b>	1	9	0
<b>G2D</b>	1	9	0

## ÉTUDE DE LA LANGUE : LEXIQUE

### Exercice V1

#### Attendus de fin de cycle :

- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

#### Connaissances et compétences associées :

- Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.

**Passation :** individuelle

### **Codage (noter la réponse de l'élève)**

#### **V1A : La boîte est vide. La boîte est.....**

Code 1 : l'élève trouve un adjectif contraire de « vide »

Code 9 : l'élève ne produit pas un mot de sens contraire

Code 0 : pas de réponse

#### **V1B : La tarte est chaude. La tarte est.....**

Code 1 : l'élève trouve un adjectif contraire de « chaude »

Code 9 : l'élève ne produit pas un mot de sens contraire

Code 0 : pas de réponse

#### **V1C : Il attrape le gros pot. Il attrape le .....pot.**

Code 1 : l'élève trouve un adjectif contraire de « gros »

Code 9 : l'élève ne produit pas un mot de sens contraire

Code 0 : pas de réponse

#### **V1D : Julien ouvre la porte. Julien .....la porte.**

Code 1 : l'élève trouve un verbe contraire de « ouvre »

Code 9 : l'élève ne produit pas un mot de sens contraire

Code 0 : pas de réponse

#### **V1E : Julien monte sur la chaise. Julien ..... de la chaise.**

Code 1 : l'élève trouve un verbe contraire de « monte »

Code 9 : l'élève ne produit pas un mot de sens contraire

Code 0 : pas de réponse

#### **V1F : Sa mère arrive. Sa mère .....**

Code 1 : l'élève trouve un verbe contraire de « arrive »

Code 9 : l'élève ne produit pas un mot de sens contraire

Code 0 : pas de réponse

<b>V1A</b>	1	9	0
<b>V1B</b>	1	9	0
<b>V1C</b>	1	9	0
<b>V1D</b>	1	9	0
<b>V1E</b>	1	9	0
<b>V1F</b>	1	9	0

# ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE

## Exercice O1

### Attendus de fin de cycle :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

### Compétences et connaissances associées :

- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.
- Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.

**Passation :** collective

Écris la phrase dictée.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>O1A</b>	1			8	9	0
<b>O1B</b>	1	2	3		9	0
<b>O1C1</b>	1				9	0
<b>O1C2</b>	1				9	0
<b>O1C3</b>	1				9	0

# ÉCRIRE

## Exercice E1

### Attendus de fin de cycle :

- Rédiger un texte et améliorer une production.

### Connaissances et compétences associées :

- Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue).

**Passation :** Collective



Écris une phrase en rapport avec cette image.

.....

.....

.....

.....

<b>E1A</b>	1	2	9	0
<b>E1B</b>	1	3	9	0
<b>E1C</b>	1	8	9	0

## Récapitulatif des résultats de l'élève CP mai 2017

Prénom : \_\_\_\_\_

Attendus de fin de cycle	Items exercices	Connaissances et compétences associées	Codes
<b>Pour les élèves ayant obtenu moins de 50% en janvier aux exercices L1 et L5</b>			
LIRE Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers et des mots irréguliers mémorisés	<b>Identifier des mots de manière de plus en plus aisée : correspondances graphophonologiques ; combinatoire</b>		
	<b>Item L1A</b>	Mila	1/3/8/9/0
	<b>Item L1B</b>	Choupi	1/3/8/9/0
	<b>Item L1C</b>	Domino	1/3/8/9/0
	<b>Item L1D</b>	Pluton	1/2/3/9/0
	<b>Item L1E</b>	Tournegra	1/2/3/9/0
	<b>Item L1F</b>	Roico	1/2/3/9/0
LIRE - Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves. - Contrôler sa compréhension	<b>Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte</b>		
	<b>Item L5A</b>	Identifier le personnage principal, le thème et le problème posé	1/2/9/0
	<b>Item L5B</b>	Construire du sens en articulant des informations du texte	1/9/0
	<b>Item L5C</b>	Lier les informations entre elles pour comprendre des enchaînements entre des éléments du texte	1/9/0
	<b>Item L5D</b>	Identifier les états mentaux non explicites d'un personnage à partir d'indices pertinents	1/2/9/0
<b>Item L5E</b>	Interpréter des indices d'informations implicites	1/9/0	
<b>Pour tous les élèves</b>			
LIRE Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers et des mots irréguliers mémorisés.	<b>Mémoriser des mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.</b>		
	<b>Item L2A</b>	tes	1/9/0
	<b>Item L2B</b>	plus	1/9/0
	<b>Item L2C</b>	sous	1/9/0
	<b>Item L2D</b>	avec	1/9/0
	<b>Item L2E</b>	qui	1/9/0
	<b>Item L2F</b>	trois	1/9/0
<b>Item L3</b>	<b>Mobiliser la compétence de décodage / Identification et prise en compte des marques de ponctuation</b> Lire à haute voix un texte court		1/2/3/8/9/0
GRAMMAIRE Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.	<b>Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique / Prise en compte des marques de ponctuation</b>		
	<b>Item G1A</b>	dénombrement	1/2/9/0
	<b>Item G1B</b>	souligne le nombre de phrases	1/3/8/9/0
	<b>Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.</b>		
	<b>Item G2A</b>	Remplacer « une » par « un »	1/9/0
	<b>Item G2B</b>	Remplacer « elle » par « il »	1/9/0
	<b>Item G2C</b>	Remplacer « son » par « ses »	1/9/0
<b>Item G2D</b>	Remplacer « est » par « ont »	1/9/0	
LEXIQUE Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.	<b>Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre</b>		
	<b>Item V1A</b>	pleine	1/9/0
	<b>Item V1B</b>	froide	1/9/0
	<b>Item V1C</b>	petit	1/9/0
	<b>Item V1D</b>	ferme	1/9/0
	<b>Item V1E</b>	descend	1/9/0
	<b>Item V1F</b>	part	1/9/0
ORTHOGRAPHE Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.	<b>Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit.</b>		
	<b>Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu</b>		
	<b>Item O1A</b>	écriture de la phrase dictée	1/8/9/0
	<b>Item O1B</b>	écriture phonétique de la phrase dictée	1/2/3/9/0
	<b>Item O1C1</b>	orthographe de dans	1/9/0
<b>Item O1C2</b>	orthographe de la	1/9/0	
<b>Item O1C3</b>	orthographe de petite	1/9/0	
ECRIRE Rédiger un texte et améliorer une production.	<b>Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue)</b>		
	<b>Item E1A</b>	sens	1/2/9/0
	<b>Item E1B</b>	syntaxe	1/3/9/0
	<b>Item E1C</b>	écriture phonétiquement correcte	1/8/9/0