

ENSEIGNER L' ORTHOGRAPHE AU CYCLE 3

Un défi au quotidien...

Orthographe : 2^{ème} session

Parcours A

Circonscription Ozoir-la-Ferrière

Présentation de la matinée

- Mise en situation: dictée
- Gestion des erreurs en dictée
- Les différentes dictées
- Evaluation
- Retour sur certaines pistes évoquées lors de la conférence de F. Drouard et échanges de pratiques

I. Situation à vivre: dictée

Dictée concertée ou négociée

Règle des verbes pronominaux :

- **Accord du participe passé des verbes pronominaux**

Bien qu'ils soient conjugués avec l'auxiliaire être, les verbes pronominaux **n'accordent pas systématiquement** leur participe passé avec leur sujet. Ils suivent différentes règles selon la fonction du pronom réfléchi.

- **Le pronom n'a pas de fonction**

Si le pronom n'a pas de fonction propre, l'accord se fait avec le sujet. C'est le cas pour les verbes qui n'existent qu'à la forme pronominale (appelés verbes essentiellement pronominaux) et pour les pronominaux passifs. *Ils se sont souvenus de cette histoire (se souvenir s'emploie toujours avec un pronom réfléchi). Les mots se sont écrits sans accent jusqu'au XVIe siècle (= ont été écrits).*

- **Le pronom a une fonction**

Le pronom des verbes pronominaux réfléchis (*il se lave*) et récioproques (*ils se téléphonent*) a une fonction qu'il faut analyser pour faire les bons accords. En effet, pour ces verbes, l'accord se fait comme si le verbe était conjugué avec l'auxiliaire avoir (voir accord du participe passé avec avoir).

- Il convient donc de savoir si le pronom réfléchi est COD ou non pour savoir si le participe s'accorde avec ce pronom ou non.

EXEMPLES	ANALYSES ET EXPLICATIONS
Ils se sont lavés.	« les enfants ont lavé eux » <i>se est COD de lavé et il est placé avant le participe : lavés est au masculin pluriel comme se (mis pour ils).</i>
Elles se sont donné trois jours pour réfléchir.	« elles ont donné trois jours à elles » <i>se n'est pas COD ; trois jours est COD, mais il est placé après le participe : donné ne s'accorde pas.</i>
Voici la maison qu'ils se sont construite.	« la maison qu'ils ont construite à eux » <i>se n'est pas COD ; qu'est le COD du verbe et il est placé avant le participe : construite est au féminin singulier comme qu' mis pour la maison.</i>
Différentes monarchies se sont succédé.	« les monarchies ont succédé à elles-mêmes » <i>se n'est pas COD ; il n'y a aucun COD : succédé ne s'accorde pas.</i>

- C'est le cas des verbes : se convenir, se mentir, se nuire, se parler, se plaire, se ressembler, se rire, se succéder, se suffire, se survivre.
- Quand se laisser, se faire est suivi d'un infinitif.
- En fait c'est tout simple, il suffit d'apprendre ces règles et la liste de verbes par cœur et vous saurez accorder les participes des verbes pronominaux !!!!

La balade des mots heureux.

De tout temps, les mots se sont battus pour vivre; que d'onomatopées se sont ressemblé, concurrencées; que de substantifs caducs et prétentieux de petits-mâîtres se sont laissé supplanter par les mots succulents des rastaquouères.

ressemblé :

- il s'agit du participe passé d'un verbe qui ne peut pas avoir de complément d'objet direct : par conséquent, il demeure invariable.

petits-mâîtres:

désigne de jeunes élégants aux manières affectées.
Il s'agit d'un nom composé de l'adjectif **petit** et du nom **mâître** reliés par un trait d'union donc marque du pluriel pour les deux éléments.

se sont laissé supplanter

- Ici le sujet de **se laisser** (les substantifs) est l'objet de l'action exprimée par l'infinitif **supplanter** ; donc laissé reste invariable.
- Autre explication : dans le cas où l'infinitif est précédé du participe passé du verbe laisser, il n'y a jamais d'accord s'il s'agit de la forme **se laisser**. S'il s'agit de **laisser + infinitif**, on peut appliquer ou non la règle habituelle :
- Ils s'étaient laissé faire.
- On les avait laissé(s-es) s'enfuir (on avait eux laissés-elles laissées- s'enfuir).

rastaquouères :

- ce mot issu de l'espagnol d'Amérique *rastracuero*, « traîne-cuir » terme désignant des parvenus, daté de 1880, est aujourd'hui désuet.

II. Gestion des erreurs

Quels sont les grands types d'erreurs?

Aide à la correction, catégoriser les erreurs.

- ERREURS PHONETIQUES OU GRAPHO-PHONIQUES
- ERREURS ORTHOGRAPHIQUES LEXICALES
- ERREURS GRAMMATICALES
- CONFUSION ENTRE LES HOMOPHONES

Classement des erreurs

<p>Grapho-phonique :</p> <p>-Altération des sons</p>	
<p>Orthographe lexicale :</p> <p>-Altération de l'image orthographique (césure, mot : gorille/ guorille)</p> <p>-Confusion entre les homophones lexicaux (chant/champ...)</p>	
<p>Orthographe grammaticale :</p> <p>-Confusion dans les marques d'accord</p> <p>-Omission de la poursuite des accords dans la chaîne</p> <p>-Confusion entre les homophones grammaticaux (à/a...)</p>	

La correction

- Le recueil et la catégorisation des erreurs : un indicateur pour le maître de ce qui est acquis ou non.
- Le codage des erreurs :
 - à construire avec les élèves.
 - une aide à la correction pour l'élève .

Il renvoie aux outils et est transférable aux activités de rédaction.
- L'utilisation effective des outils par l'élève.

III. Les différentes dictées

Quelles sont les différentes dictées?

Analyse : la dictée négociée

- Développer des stratégies
- Permettre un apprentissage orthographique
- Mettre en commun des connaissances
- Utiliser les outils

D'autres formes de dictées

- **-La dictée avec aides** : *affiches collectives, fiches de références analogiques, cahier « outils pour écrire » ou de règles, à consulter pendant la dictée.*
- **-La dictée copie** : *l'élève note sous la dictée de l'enseignant un texte qu'il a sous les yeux (au tableau par exemple).*
- **- L'auto-dictée** : *l'enseignant dicte un texte appris par cœur par l'élève.*

La reconstitution de texte

- *L'enseignant dit les phrases d'un texte mais seuls certains mots qui y sont insérés sont écrits par l'élève.*

Exemple : pour les mots invariables

Autrefois, presque toutes les sorcières avaient un chat, noir le plus souvent.....

La dictée à trous

- *L'élève complète un texte grâce à des mots dictés par l'enseignant.*

Exemple :

Leénervélede sa.....

La dictée préparée

- *Les erreurs possibles ont été envisagées quelques jours auparavant ; elle peut être préparée en fabriquant un puzzle de phrases.*

(avec ou sans texte , liste de mots à apprendre, règle à revoir.....)

La dictée la plus difficile

- *Fabrication par les élèves d'une dictée accumulant le maximum de difficultés orthographiques.*

La dictée sans faute

- *Le texte est dicté phrase à phrase.
Écriture par chaque élève ; relecture ; toutes questions peuvent être posées au maître, sauf la demande de la bonne réponse.*

La dictée enchaînée ou dictée en randonnée

- *-Lundi: Une phrase est écrite au tableau. L'enseignant explique chaque accord, sollicite les élèves pour justifier chaque terminaison, commenter chaque problème orthographique. Ensuite la phrase est cachée et dictée aux élèves. Enfin le tableau est ouvert et les élèves comparent et corrigent eux mêmes leurs erreurs. Certains sont interrogés pour justifier les réponses.*
- *Mardi: La phrase du lundi est à nouveau dictée et une deuxième phrase est ajoutée, mêmes procédures, explications et corrections. Une phrase supplémentaire est ajoutée les jours suivants, on dicte donc un texte de trois phrases le dernier jour.*

La dictée à quatre temps :

- 1er temps, premier jet : Le texte court, non préparé, de 2 à 4 phrases selon le niveau de classe est dicté aux élèves, Relecture individuelle .
- 2ème temps, auto-correction : L'enseignant ouvre le tableau sur lequel la dictée a été écrite. Chaque élève corrige sa dictée (stylo vert), souligne le mot erroné, le recopie correctement en dessous sur la ligne laissée. Il indique lui-même le nombre d'erreurs dans « le compteur à fautes » dans la marge, en vert.
- 3ème temps : Questions et réponses rapides, explications de l'enseignant pour éliminer les derniers doutes.
- 4ème temps : Tableau refermé, les élèves tournent la feuille pour écrire au verso. L'enseignant dicte à nouveau le texte. Les feuilles sont ramassées.

La phrase du jour

- Découverte collective orale
- Ecriture individuelle
- Négociation
- Institutionnalisation
- Evaluation par contrat de confiance

Cacodictée

- Vient du grec kakos: mauvais.
- La cacographie, c' est l' état d' un écrit très fautif!
- Idée de Jeanne –Marie Bury: création dans la classe d' un élève virtuel, Barnabé qui vient écrire des cacodictées la nuit sur le tableau.
- La mission des élèves est de réécrire le texte correctement. (La chasse aux erreurs devient alors un jeu!).

IV. Evaluation

Comment évaluer les dictées?

Evaluations nationales

- **Item 27**

Code 1 Six sur sept des mots invariables suivants sont correctement orthographiés : **pendant – alors – quand – soudain – comme – toujours – beaucoup.**

- **Item 28**

Code 1 Neuf sur dix des mots suivants (niveau de difficulté 1) sont correctement orthographiés : **mois – famille – lion(s) – endormi(s) – peluche(s) – singe(s) – branche – main – enfant(s) – donner.** On ne tient pas compte ici des accords.

- **Item 29**

Code 1 Huit sur dix des mots suivants (niveau de difficulté 2) sont correctement orthographiés : **découverte – zoo – dernière(s) – juillet – ressemble(nt) – visiteur(s) – interdit – nourriture – gardien(s) – attention.** On ne tient pas compte ici des accords.

- **Item 30**

Code 1 Onze sur treize des accords dans le groupe nominal sont correctement réalisés dans les cas suivants : **(les) dernières grandes vacances – (les) lions – (des) bêtes féroces – (des) grosses peluches – (les) visiteurs – (les) singes – (une) seule main – (les) enfants – (les) gardiens.** Sur cet item, seuls les accords sont pris en compte.

Code 4 Deux ou trois des accords sur les adjectifs : **dernières – féroces – seule** n'ont pas été réalisés.

- **Item 31**

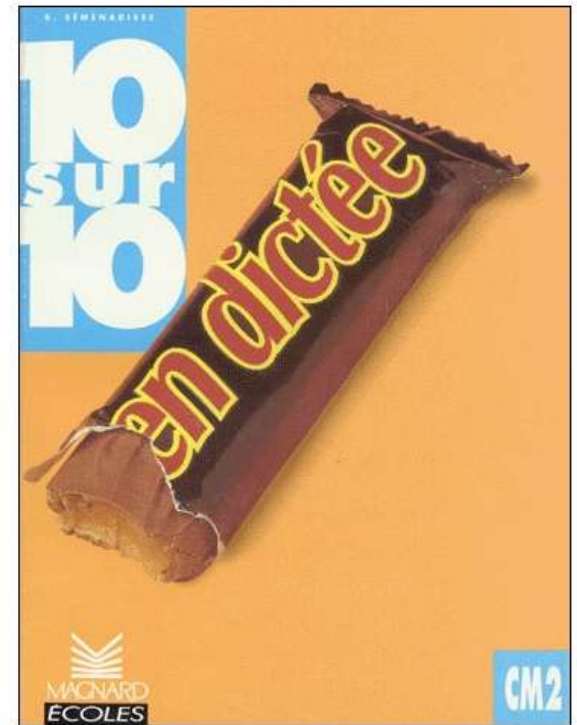
Code 1 Sept sur huit des accords dans le groupe verbal (niveau de difficulté 1) sont correctement réalisés dans les cas suivants : **a visité – étaient (2) – ressemblent – jouaient – sautaient – ont appris – surveillent.** Sur cet item, seuls les accords sont pris en compte.

Evaluations ciblées.....

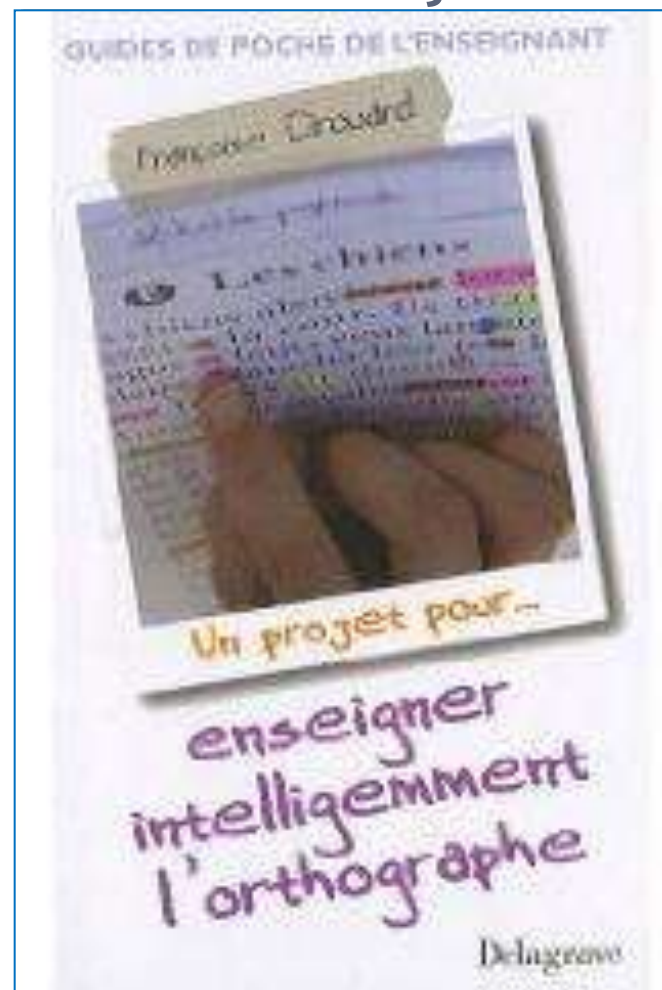
- Conjugaison : conjuguer à l' imparfait
/6 verbes à conjuguer
se passionner, s'installer, apercevoir, donner, commencer, être
- Orthographe : le son [s] avec s, ss, c
/8 mots à écrire
choisir, maison, immense, passionner, installer, cuisine, poste, observation
- Accord des participes passés :
/2 participes
quitté, choisi
- Mots à apprendre :
/5mots
ville, campagne, jardinage, habiter, terrain

Evaluation par réussite

- Le texte dicté est découpé en dix segments.
- On compte le nombre de segments à l'intérieur duquel aucune erreur n'apparaît.
- On ne compte donc pas ce qui est faux, mais au contraire ce qui est juste.



VII. Pistes pédagogiques évoquées lors de la conférence de Françoise Drouard.



On écrit toujours sous la dictée



Faire une dictée



Rédiger



Copier

ORAL
à haute voix
ou dans sa tête

Apprendre à repérer
les signaux oraux

METTRE PAR ÉCRIT

Relire avec
des outils et
des procédures

ÉCRIT
Qu'on photographie
et qu'on subvocalise

Mémoriser
l'orthographe

L' oral précède l' écrit

Le signal du nombre à l' oral
dans la phrase canonique à la 3^{ème} personne

des	roses	jaunes	embaumement
une	rose_	jaune_	embaume_

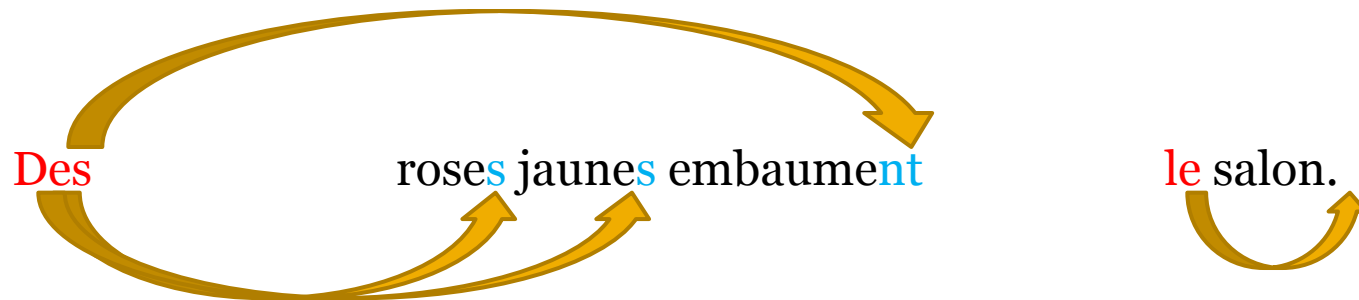
Repérer les **signaux oraux**
et les **marques écrites** du singulier et du pluriel
dans la phrase canonique à la troisième personne

Des

roses jaunes

embaument

le salon.



Utiliser les mécanismes des apprentissages implicites

Le cerveau, de manière non-consciente et automatique, construit des repères et généralise les structures fréquemment rencontrées par

ANALOGIE

Famille de mots	Phrases	Orthographe lexicale
LACER Je lace mes chaussures. Ton lacet est dénoué. Marie enlace son amoureux. Antoine dessine des entrelacs .	À L' , À LA, AU Je vais à l' école. à la piscine. au ski. au gymnase. aux courses.	J' entends /O/ je vois « EAU » De l' eau Un seau Un châ teau Un coute au La peau Un mante au Un chape au ...

Rechercher les régularités

Conjugaison

P4 = -ONS

Nous mange**ons** ...
Nous chant**ons** ...
Nous jouer**ons** ...
Nous fais**ons** ...
Nous tomber**ions** ...
Nous ser**ions** ...
Nous aur**ons** ...

Dérivation

Diminutif en -**ETTE**

Une fourche – une fourch**ette**
Une cloche – une cloch**ette**
Une cache – une cach**ette**
Une planche – une planch**ette**
Une branche – une branch**ette**
Une bûche – une bûch**ette**
...