

# Agir sur le climat scolaire à l'école élémentaire

L'évaluation,  
un levier au service du climat scolaire





## GUIDE

# AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE A L'ECOLE PRIMAIRE

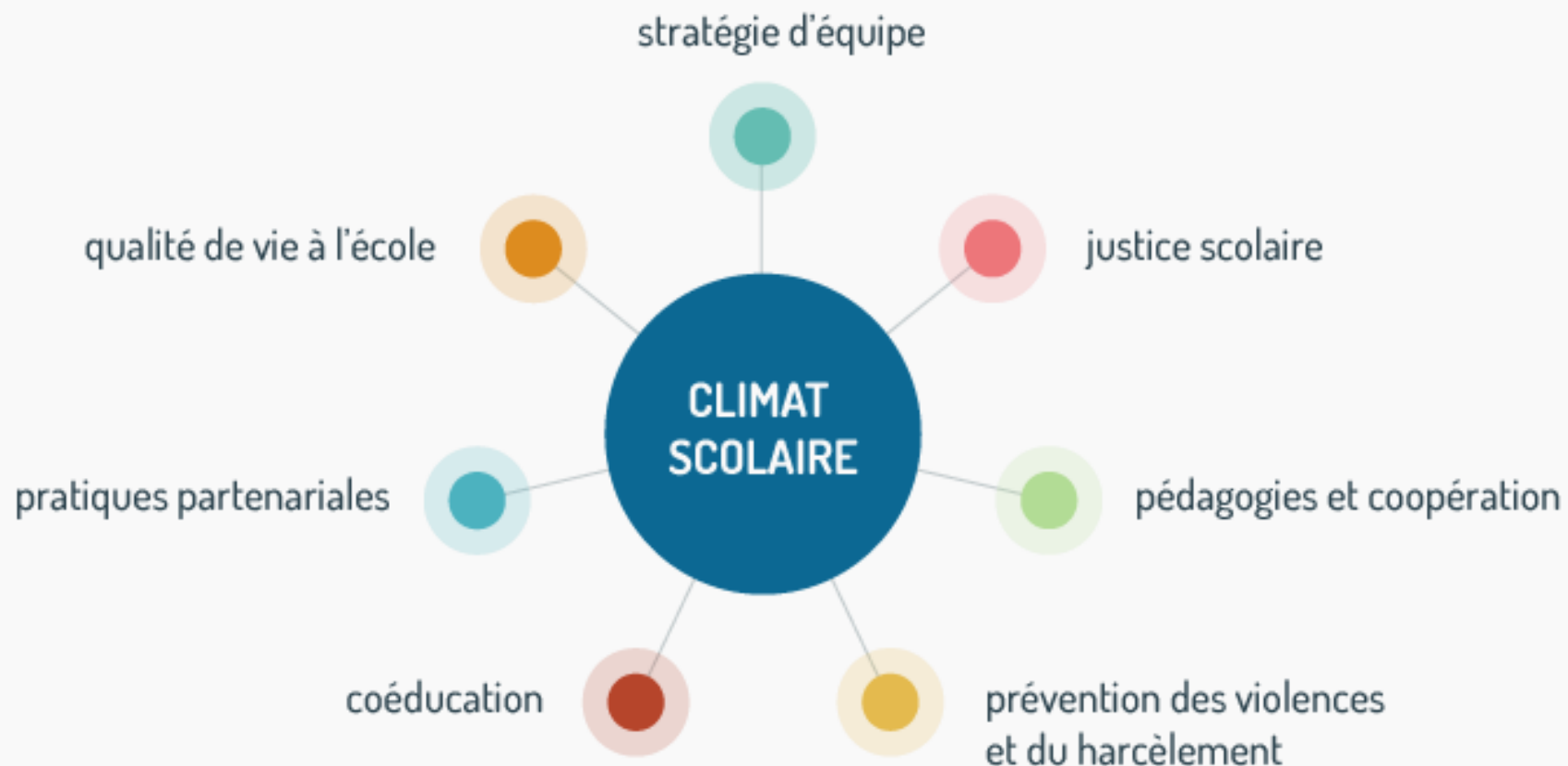
[https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/fileadmin/user\\_upload/outilspdf/GUIDE\\_CLIMAT\\_SCOLAIRE\\_PREMIER\\_DEGRE\\_269696.pdf](https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/fileadmin/user_upload/outilspdf/GUIDE_CLIMAT_SCOLAIRE_PREMIER_DEGRE_269696.pdf)

Climat scolaire est le **site web** qui vous permet de :

- **diagnostiquer** localement votre climat scolaire ;
- **agir** avec des outils, des ressources et des exemples de réalisations concrètes ;
- **comprendre** et connaître les résultats de la recherche.

# Comment agir sur le climat scolaire ?

**Agir sur le climat scolaire**, c'est agir sur l'ensemble de l'organisation de l'école, en portant des actions sur **7 facteurs** :



# Principes et facteurs favorisant un bon climat scolaire



- ▶ Etablir un cadre de vie à l'école propre à établir et renforcer chez chacun un **sentiment de justice et d'équité**
- ▶ **Avoir des attentes élevées** pour tous les élèves et adhérer au principe d'éducabilité
- ▶ Développer **une pédagogie de la réussite** et impulser une **dynamique participative des élèves**
- ▶ **Etre explicite dans ses objectifs et ses attentes**
- ▶ **Reconnaître l'individualité et les compétences**, mêmes extrascolaires, **de chacun** des élèves
- ▶ Développer des **démarches de coopération entre pairs**, centrées sur le collectif

# Estime de soi et apprentissages

- ▶ Bien-être et sentiment de sécurité à l'école
- ▶ L'importance du regard des autres, des liens entre pairs et de la reconnaissance mutuelle
- ▶ L'engagement, la motivation, pour faciliter les apprentissages et pour lutter contre le décrochage scolaire



# L'évaluation dans la construction de la posture d'élève

Permettre à l'élève d'identifier :

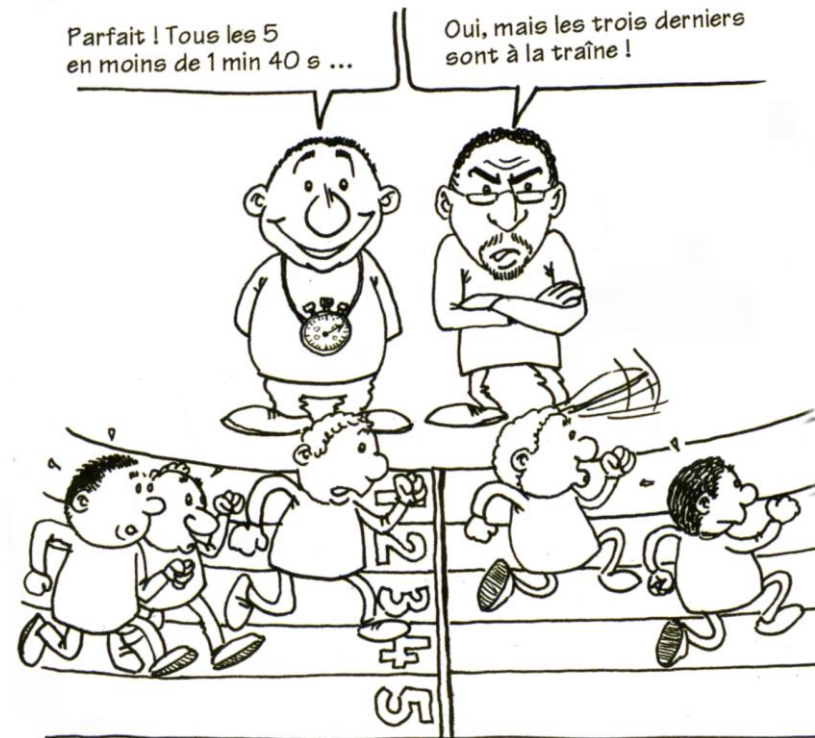
- ▶ ce qu'il **construit**
- ▶ ce qu'il **réussit**
- ▶ sur quoi il va devoir **progresser**
- ▶ **ses progrès**

*Loi du 8 /07 2013 pour la refondation de l'école*

*Les modalités de la notation des élèves doivent évoluer pour éviter une notation-sanction à faible valeur pédagogique et privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensibles par les familles.*

# Evaluer

## Poser un regard positif sur les compétences des élèves



# Rendre lisibles et explicites les apprentissages pour tous les élèves

- ▶ Sens donné aux apprentissages en énonçant avec soin les compétences visées
- ▶ Annonce des objectifs de séances
- ▶ Implication de l'élève dans l'évaluation de son travail et constat des progrès effectués

*Rq: La clarification des repères et des attentes institutionnelles qui en résulte joue un rôle dans la motivation des élèves*



# Associer l'élève dans le repérage de ses compétences et dans l'évaluation

- ▶ Plus d'engagement des élèves, plus d'interactions, d'inter-réactions,
- ▶ Développe l'estime de soi
- ▶ Encourage le dialogue enseignants-élèves
- ▶ Evolution d'une relation de dépendance à une autonomie.

# L'auto-évaluation

- ▶ Un moyen pour l'élève de prendre conscience de sa distance par rapport à l'objectif visé
- ▶ Donne toute leur importance aux phases d'entraînement
- ▶ Donne du sens à la mise en place de la remédiation
- ▶ Permet de développer l'expression et la verbalisation des stratégies qui fonctionnent

Je cache ce que je connais.

### Tables d'addition (de Pythagore)

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0				4	5	6	7	8	9
1	1								9	10
2	2		4	5		7	8	9	10	11
3	3		5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7		9		11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11		13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18







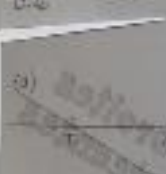

# S'autoévaluer au cours du processus de mémorisation

<b>Vocabulaire</b>	
Point	Points alignés
Droite	Demi-droite
Segment	Milieu
Droites sécantes	Codage

## Instrument et vocabulaire de géométrie

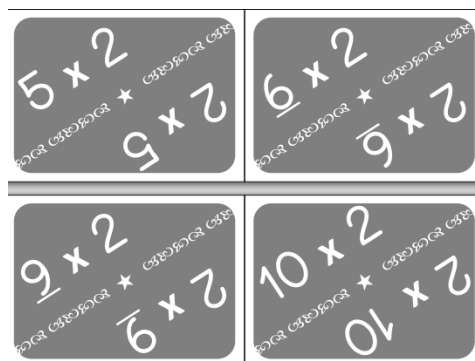
### Instrument

#### Vocabulaire

	<b>Point</b> On le note par une croix ou un trait sur un segment ou une droite et par une lettre majuscule.	<b>Point alignés</b> Des points sont alignés si ils sont situés sur une même droite.	
	<b>Droite</b> Une droite est formée par un nombre infini de points alignés.	<b>Demi-droite</b> Une demi-droite est une portion de droite limitée par un point.	
	<b>Segment</b> C'est une portion de droite limitée à chaque extrémité par un point.	<b>Milieu</b> C'est un point qui partage le segment en 2 segments de même longueur.	
	<b>Droites sécantes</b> Des droites sécantes sont deux droites qui se coupent en un point appelé point d'intersection.	<b>Codage</b> Avant de tracer une figure, on peut faire un dessin à main levée avec des codages.	

# Tables de multiplication

- ▶ Des entraînements sous différentes formes
- ▶ Quand l'élève est prêt, il l'indique à l'enseignant qui valide



Mémoriser les tables de multiplication			
<b>Table x2</b>			
Quadricalc	1	2	3
Opérations à trous	1	2	3 4
Les doubles	1	2	3 4
Multiclic	1	2	3 4
L'oiseau	1	2	3 4
<b>Table x3</b>			
Quadricalc	1	2	3
Opérations à trous	1	2	3 4
Multiclic	1	2	3 4
L'oiseau	1	2	3 4
<b>Table x4</b>			
Quadricalc	1	2	3
Opérations à trous	1	2	3 4
Multiclic	1	2	3 4
L'oiseau	1	2	3 4
<b>Table x5</b>			
Quadricalc	1	2	3
Opérations à trous	1	2	3 4
Multiclic	1	2	3 4
L'oiseau	1	2	3 4
<b>Table x2 x3 x4 x5</b>			
Multiclic	1	2	3 4
Quadricalc inversé	1	2	3
L'oiseau	1	2	3 4

# Développer des stratégies pour mémoriser et apprendre

- ▶ <https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/accueil.html>



# La co-évaluation



## 1. Entre pairs

- ▶ Construction d'outils d'évaluation par les élèves  
ex: copie, lecture à voix haute, EPS, production d'écrits
- ▶ Des phases d'entraînement suffisamment nombreuses pour pouvoir progresser

*Etablir ensemble des critères de réussite permet à chaque élève de comprendre comment il doit s'y prendre pour mieux réussir et identifie les points sur lesquels il doit travailler*

*ex grille de lecture à voix haute*

*Des temps d'entraînement pour que les élèves s'approprient les compétences à maîtriser et s'évaluent par 2, 3 puis en classe entière*

*Développer cette idée que les élèves apprennent des autres : entraide et coopération favorisent aussi les apprentissages*

*Poésie, calcul mental,*

# Construction d'outils d'évaluation

## Fiche de préparation :

- elle me sert de guide pour améliorer ma lecture
- elle sert aux autres élèves pour m'évaluer

## Codage :

1	2	3
C'est bien	Ce n'est pas assez net.	Tu ne le fais pas du tout.

	Mon avis	Mes camarades m'ont dit :			
Je m'arrête et je baisse la voix aux .					
Je marque avec la voix les ? les !					
Je marque avec la voix les , les : les ...					
Je fais les liaisons.					
Je change ma voix en fonction des personnages.					
Je change le ton en tenant compte des sentiments à exprimer.					
J'articule.					
Je parle assez fort pour être entendu.					
Je garde le même volume du début à la fin de la phrase.					
Je récupère l'attention du public en variant mon expression ou en marquant des pauses dans ma lecture					





# La co-évaluation

## 2. Avec l'enseignant

- ▶ Un moyen de gérer de manière individuelle des difficultés qui s'inscrivent parfois dans la durée
- ▶ Une relation maître-élève basée sur la confiance

## Un outil pour aider l'enfant à gérer son comportement

Il s'agit d'une technique par le renforcement positif.

Un tableau à double entrées contenant les jours de la semaine et 3 à 4 items déclinant les points sur lesquels l'enfant doit faire des efforts pour réguler son comportement.

**Il s'agit de faire le point avec l'enfant en fin de journée et de comptabiliser ses réussites comportementales.**

**Un point vert correspond à une réussite dans le comportement.**

**Nom :** ..... **Prénom :** .....

**Semaine du 12 au 16 octobre 2009**

	<b>Lundi 12</b>	<b>Mardi 13</b>	<b>Jeudi 15</b>	<b>Vendredi 16</b>
Je lève le doigt pour demander la parole.	matin	matin	matin	matin
	après-midi	après-midi	après-midi	après-midi
Je reste assis correctement à ma place, sans gêner les autres élèves.	matin	matin	matin	matin
	après-midi	après-midi	après-midi	après-midi
Quand la maîtresse donne une consigne, j'écoute attentivement.	matin	matin	matin	matin
	après-midi	après-midi	après-midi	après-midi

**Total des croix en fin de semaine :**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

# L'évaluation par contrat de confiance

- ▶ Elle ne doit porter que sur ce qui a été enseigné et travaillé
- ▶ L'élève est explicitement informé au préalable des contenus et compétences
- ▶ Une fiche de révision est proposée à l'élève
- ▶ Une séance de questions / réponses est organisée afin de répondre aux difficultés rencontrées

*Commentaires : Evaluation par contrat de confiance (projet issu des recherches d'André ANTIBI, directeur du laboratoire de didactique de l'Université de Toulouse) : mise en place d'un contrat de confiance entre l'élève et l'enseignant qui consiste à donner, pour les révisions, une liste d'exercices déjà traités et corrigés en classe, liste dans laquelle certains exercices constitueront l'évaluation, et à préparer le contrôle par une séance de questions/réponses*

- le travail personnel d'apprentissage des leçons est récompensé. Les résultats obtenus ne mesurent pas des bons ou des mauvais élèves, mais des élèves qui ont travaillé des exercices faits en classe et à la maison ;
- la phase dite de pré-contrôle permet aux élèves de travailler les savoirs qu'ils n'ont pas compris, et de mesurer les leçons qu'ils n'ont pas suffisamment apprises ;
- restauration de la confiance maître-élèves : les évaluations ne sont plus « des pièges » ;
- facilitation du lien école-famille : « La feuille d'exercices à travailler » donnée aux élèves lors de l'annonce du contrôle permet d'associer les parents aux leçons à apprendre à la maison



## Fiche de réussite : Mathématiques

- Nombres décimaux : Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position.

Savoir les repérer, les placer sur une droite graduée, les comparer ou les ranger.

Ce que je dois apprendre	Mes outils ou documents	Je m'entraîne														
*Je sais écrire une fraction décimale sous forme d'un nombre décimal.	Leçon N	<p><b>1) Ecris chaque fraction décimale sous forme d'un nombre décimal.</b></p> $\frac{3}{1\ 000} = \dots\dots\dots$ $\frac{74}{10} = \dots\dots\dots$ $\frac{6\ 791}{1\ 000} = \dots\dots\dots$ $\frac{102}{100} = \dots\dots\dots$														
*Je dois connaître la valeur des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position.	Leçon N	<p><b>2</b> Place le nombre 912,467 dans le tableau ci-dessous puis complète chacune des phrases.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>milliers</th> <th>centaines</th> <th>dizaines</th> <th>unités</th> <th>dixièmes</th> <th>centièmes</th> <th>millièmes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>6 est le chiffre des _____            2 est le chiffre des _____            4 est le chiffre des _____            9 est le chiffre des _____</p>	milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes							
milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes										
*Je dois savoir placer et repérer des nombres décimaux sur une droite graduée.	Leçon N	<p>Sur la droite graduée, place les nombres suivants : 1,8 ; 2,8 ; 2,08 ; 2,80 ; 2,40 ; 2,4 ; 2,04 ; 1,65</p> <p>Quels nombres sont égaux ?</p>														
*Je sais comparer et ranger des nombres décimaux.	Leçon N	<p><b>6</b> Range dans l'ordre décroissant.</p> <p><b>a.</b> 0,3 ; 3,3 ; 0,33 ; 30,3 ; 3,33 ; 3,03</p> <p>.....</p> <p><b>b.</b> 3,29 ; 3,029 ; 3,209 ; 3,902 ; 3,92</p> <p>.....</p>														
<p><b><u>Je vérifie la correction :</u></b>            Toutes les réponses sont dans les leçons et dans cette fiche.            Le jour de l'évaluation, tu seras interrogé sur certains éléments de la fiche de réussite et d'autres questions travaillées en classe.</p>																


## Fiche de réussite

**Découverte du monde : le vivant**

**Date de l'évaluation :**

**Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) pour quelques animaux et quelques végétaux.**

**CE1 : Connaître le cycle de vie des êtres vivants : naissance**

Ce que je dois apprendre	Mes outils ou documents	Je m'entraîne																					
<p>Je dois savoir qu'un nouvel être vivant peut se développer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* soit dans un œuf pondu par la mère, c'est un animal ovipare.</li> <li>* soit dans le ventre de sa mère, c'est un animal vivipare.</li> </ul> <p>*Je dois connaître le nom de quelques animaux vivipares.</p> <p>*Je dois connaître le nom de quelques animaux ovipares.</p>	<p>leçons....</p>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p><b>1</b> Relie les animaux à leurs petits.</p>  </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Entoure la bonne réponse.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>tortue →</td> <td>ovipare</td> <td>vivipare</td> </tr> <tr> <td>cheval →</td> <td>ovipare</td> <td>vivipare</td> </tr> <tr> <td>grenouille →</td> <td>ovipare</td> <td>vivipare</td> </tr> <tr> <td>oiseau →</td> <td>ovipare</td> <td>vivipare</td> </tr> <tr> <td>serpent →</td> <td>ovipare</td> <td>vivipare</td> </tr> <tr> <td>vache →</td> <td>ovipare</td> <td>vivipare</td> </tr> <tr> <td>éléphant →</td> <td>ovipare</td> <td>vivipare</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="margin-top: 5px;"> <p>Complète le texte avec les mots suivants : œuf - ventre</p> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; border: 1px solid #ccc;"> <p>Les animaux peuvent naître de différentes façons :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en sortant du <input style="width: 40px; height: 15px;" type="text"/> de leur mère ;</li> <li>- en sortant d'un <input style="width: 40px; height: 15px;" type="text"/> pondu par leur mère.</li> </ul> </div> </div>	tortue →	ovipare	vivipare	cheval →	ovipare	vivipare	grenouille →	ovipare	vivipare	oiseau →	ovipare	vivipare	serpent →	ovipare	vivipare	vache →	ovipare	vivipare	éléphant →	ovipare	vivipare
tortue →	ovipare	vivipare																					
cheval →	ovipare	vivipare																					
grenouille →	ovipare	vivipare																					
oiseau →	ovipare	vivipare																					
serpent →	ovipare	vivipare																					
vache →	ovipare	vivipare																					
éléphant →	ovipare	vivipare																					

# Contrat participatif d'évaluation

Même dispositif que l'évaluation par contrat de confiance

On y ajoute :

- ▶ Une séance de présentation et d'élaboration du contrat

Les élèves fabriquent en groupe une fiche de réussite pour le prochain contrôle en se servant de tous les outils possibles

Après échanges et avec l'aval du maître, la fiche est élaborée collectivement

- ▶ Une séance de questions / réponses pour répondre aux difficultés rencontrées

# Repérer et matérialiser les progrès


- ▶ Des évaluations diagnostiques simples qui permettent de clarifier les apprentissages visés
- ▶ Des grilles évolutives, des repères de progression matérialisés



# Des ceintures de compétences pour matérialiser les réussites


**rose**  
10 calculs en 1 minute  
Score : \_\_\_\_\_

$4 \times 9 =$	$1 \times 10 =$	$10 \times 4 =$	$7 \times 3 =$
$8 \times 3 =$	$4 \times 0 =$	$5 \times 6 =$	$4 \times 8 =$
$4 \times 7 =$	$5 \times 10 =$	$2 \times 4 =$	$5 \times 2 =$




**rose**  
10 calculs en 1 minute  
Score : \_\_\_\_\_

$4 \times 9 =$	$1 \times 10 =$	$10 \times 4 =$	$7 \times 3 =$
$8 \times 3 =$	$4 \times 0 =$	$5 \times 6 =$	$4 \times 8 =$
$4 \times 7 =$	$5 \times 10 =$	$2 \times 4 =$	$5 \times 2 =$




**rose**  
10 calculs en 1 minute  
Score : \_\_\_\_\_

$4 \times 8 =$	$9 \times 3 =$	$2 \times 4 =$	$8 \times 3 =$
$7 \times 2 =$	$4 \times 1 =$	$5 \times 6 =$	$4 \times 9 =$
$4 \times 7 =$	$10 \times 10 =$	$2 \times 4 =$	$0 \times 5 =$




**rose**  
10 calculs en 1 minute  
Score : \_\_\_\_\_

$4 \times 8 =$	$9 \times 3 =$	$2 \times 4 =$	$8 \times 3 =$
$7 \times 2 =$	$4 \times 1 =$	$5 \times 6 =$	$4 \times 9 =$
$4 \times 7 =$	$10 \times 10 =$	$2 \times 4 =$	$0 \times 5 =$



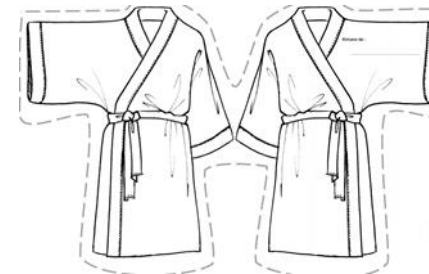
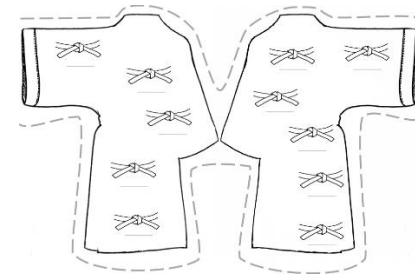

**vert clair**  
12 calculs en 1 minute  
Score : \_\_\_\_\_

$6 \times 7 =$	$10 \times 4 =$	$8 \times 6 =$	$5 \times 10 =$
$6 \times 3 =$	$6 \times 9 =$	$5 \times 4 =$	$6 \times 2 =$
$6 \times 5 =$	$2 \times 8 =$	$0 \times 6 =$	$3 \times 4 =$
$6 \times 4 =$	$6 \times 6 =$	$3 \times 4 =$	$4 \times 6 =$



**vert clair**  
12 calculs en 1 minute  
Score : \_\_\_\_\_

$6 \times 7 =$	$10 \times 4 =$	$8 \times 6 =$	$5 \times 10 =$
$6 \times 3 =$	$6 \times 9 =$	$5 \times 4 =$	$6 \times 2 =$
$6 \times 5 =$	$2 \times 8 =$	$0 \times 6 =$	$3 \times 4 =$
$6 \times 4 =$	$6 \times 6 =$	$3 \times 4 =$	$4 \times 6 =$



## CEINTURES D'ECRITURE

1	1	J'écris des lettres en cursive en respectant le sens de l'écriture.
	2	J'écris la plupart des lettres de l'alphabet (en majuscules et en cursive).
	3	Je sais reproduire des graphismes un peu complexes.
	4	Je colorie sans dépasser et sans laisser de blancs.
	5	J'écris mon prénom en cursive sans modèle.
	6	Je recopie lisiblement un mot en cursive avec modèle.
	7	J'écris entre 2 lignes.
2	1	Je sais écrire mon prénom en cursive sans modèle.
	2	Je me repère dans les interlignes du cahier.
	3	Je respecte le sens de l'écriture.
	4	J'écris plusieurs mots quand le modèle est sur le cahier.
	5	J'écris plusieurs mots quand le modèle est sur le tableau.
3	1	Je sais recopier 2 phrases sans erreur avec modèle en cursive.
	2	Je sais écrire 2 phrases sans erreur avec modèle en bâton.
	3	Je forme correctement les lettres.
4	1	Je sais recopier un texte de 2 phrases sans erreur avec majuscules et ponctuation.
	2	Je sais recopier un texte de 2 phrases soigneusement.
5	1	Je sais recopier un texte de 5 lignes sans erreur avec majuscules et ponctuation.
	2	Je sais recopier un texte de 5 lignes soigneusement.
	3	Je sais recopier un texte de 5 lignes en respectant la présentation.

## CEINTURES D'ORTHOGRAPHE

1	1	Je sais écrire des syllabes connues.
	1	Je sais écrire des mots connus.
2	1	Je sais écrire sans erreur les mots-outils de niveau 1.
	2	Je sais écrire des phrases courtes connues.
	3	Je sais écrire des phrases avec les majuscules et les points.
	4	Je commence à mettre un « s » au pluriel.
	5	Je sais comparer des mots dictés à un modèle rectifier mes erreurs.
	6	Je sais découper les mots en syllabes.
	7	Je sais écrire phonétiquement la plupart des mots .
	8	Je sais écrire des mots en utilisant mes connaissances d'orthographe, de grammaire et de vocabulaire.
3	1	Je sais écrire sans erreur les mots-outils de niveau 2.
	2	Je sais écrire sans erreur des mots mémorisés.
	3	Je sais relire et corriger une dictée ou un texte à partir de remarques.
	4	J'applique des règles d'orthographe (« m » devant m, b, p, choix de la bonne lettre: c/ç; c/qu; g/gu/ge; s/ss...).
	5	Je commence à appliquer la règle de l'accord sujet verbe.
	6	Je sais appliquer les règles d'accord dans le groupe nominal (nombre et genre) dans des cas simples.
	7	Je sais écrire sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant mes connaissances grammaticales, orthographiques et lexicales.

# Des brevets de réussite en maternelle

Je participe à l'atelier et je suis capable de...

<p><b>Découvrir et utiliser les nombres De 1 à 3</b></p> 	<p><input type="radio"/> Reproduire la bande numérique en plaçant les cartes sur le modèle</p>  <p>★</p>	<p><input type="radio"/> Agencer les cartes de la bande numérique sans modèle</p>  <p>★★</p>	<p><input type="radio"/> Reconstituer la bande numérique.</p>  <p>★ ★ ★</p>
--	---	---	--

Un dispositif qui permet de clarifier auprès de l'élève les différentes phases d'apprentissages  
<http://maternailes.net/brevet2/le-brevet/>

# Brevets d'écrivain

► NIVEAU 1

Je sais produire une phrase à l'aide de mes étiquettes.

► NIVEAU 2

Je sais produire une phrase à l'aide des outils de la classe.

► NIVEAU 3

Je sais produire un court texte avec l'aide des outils de la classe.

► NIVEAU 4

Je sais produire un texte de plus de 3 phrases avec l'aide des outils de la classe.

► NIVEAU 5

Je sais produire un texte de plus de 3 phrases de manière autonome.

# Une vigilance par rapport à ce que l'on évalue en classe

Des exemples :

- ▶ Les mots à apprendre
- ▶ La leçon, la trace écrite
- ▶ L'exposé

*Veiller à ce que les compétences évaluées en classe aient fait l'objet d'un apprentissage réel et suffisant en classe et non uniquement à la maison.*

# Evaluer une compétence



<https://www.youtube.com/watch?v=ltW6gSS4tvA>

# Bibliographie et ressources

- ▶ [https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/fileadmin/user\\_upload/outilspdf/GUIDE\\_CLIMAT\\_SCOLAIRE\\_PREMIER\\_DEGRE\\_269696.pdf](https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/fileadmin/user_upload/outilspdf/GUIDE_CLIMAT_SCOLAIRE_PREMIER_DEGRE_269696.pdf)
- ▶ <https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html>
- ▶ Conférence sur l'évaluation <http://www.conference-evaluation-des-eleves.education.gouv.fr/consultez-les-expertises>
- ▶ Rapport I.G de Juillet 2013 : La notation et l'évaluation des élèves éclairées par des comparaisons internationales → [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)
- ▶ La constante macabre, Andre Antibii : site → [mclcm.free.fr](http://mclcm.free.fr) livre (editions Math'adore)
- ▶ <https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/accueil.html>
- ▶ <http://ekldata.com/4Xoiu6eN6kRI7xcqwMeRLtYdRZs/Ceintures-tables-Charivari.pdf>
- ▶ <http://bdemaug.free.fr/code.pdf>