

Dispositif départemental
d'accompagnement de l'apprentissage de la lecture

Évaluations CP

LIVRET DE L'ÉLÈVE

Nom :

Prénom :



Passation de JANVIER - Année scolaire 2016-2017

Exercice L1**Attendus de fin de cycle :**

Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers et des mots irréguliers mémorisés

Connaissances et compétences associées :

- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée : correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes)

- Mémorisation des composantes du code

Passation : individuelle

Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit : l'élève est-il capable de déchiffrer un mot régulier nouveau ? L'enseignant notera dans le rectangle vide ce que dira l'élève.

Lis le nom des chiens

Mila	Choupi	Domino

L1A 1 3 8 9 0

L1B 1 3 8 9 0

L1C 1 3 8 9 0



Pluton	Tournegra	Roico

L1D 1 2 3 9 0

L1E 1 2 3 9 0

L1F 1 2 3 9 0

L I R E

Exercice L2 : seulement pour les élèves ayant chuté L1
les élèves qui n'ont lu qu'un seul ou aucun pseudo-mot passent directement à l'item L2)

Attendus de fin de cycle :

Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers et des mots irréguliers mémorisés

Connaissances et compétences associées :

- Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique)
- Discrimination visuelle et connaissance des lettres
- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée : correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes)
- Mémorisation des composantes du code

Passation : individuelle



Mila			Choupi			Domino		
Mot lu par l'élève			Mot lu par l'élève			Mot lu par l'élève		
Mot lu par l'enseignant			Mot lu par l'enseignant			Mot lu par l'enseignant		
Nombre de syllabes dans le mot	Entoure « MI »	Nombre de lettres dans le mot	Nombre de syllabes dans le mot	Entoure « CHOU »	Nombre de lettres dans le mot	Nombre de syllabes dans le mot	Entoure « NO »	Nombre de lettres dans le mot

Item L2A | 1 | 9 | 0

Item L2B | 1 | 9 | 0

Item L2C | 1 | 9 | 0

.....
 Partie donnée à l'élève pour entourer la syllabe demandée



Mila	Choupi	Domino
------	--------	--------

LIRE

Exercice L3

Attendus de fin de cycle :

Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page

Connaissances et compétences associées :

- Mobilisation de la compétence de décodage
- Identification et prise en compte des marques de ponctuation

Passation : individuelle

N.B. A la fin de cette évaluation, on poursuivra avec celle de grammaire (G1) qui utilise le même support.

Lis le texte encadré.

Item L3	1	2	3	9	0
---------	---	---	---	---	---

Julie est une amie de Nicolas. Elle habite dans la petite maison, à côté de l'école. Domino, son chat, est tout noir.

LIRE

Exercice L4

Attendus de fin de cycle :

Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers et des mots irréguliers mémorisés

Connaissances et compétences associées :

Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers

Passation : individuelle

Item L4A	1	9	0	est
Item L4B	1	9	0	la
Item L4C	1	9	0	de
Item L4D	1	9	0	elle

Item L4E	1	9	0	dans
Item L4F	1	9	0	une
Item L4G	1	9	0	son
Item L4H	1	9	0	tout

GRAMMAIRE

Exercice G1

Attendus de fin de cycle :

- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page

Connaissances et compétences associées :

- Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique
- Identification et prise en compte des marques de ponctuation.

Passation : individuelle

Julie est une amie de Nicolas. Elle habite dans la petite maison, à côté de l'école. Domino, son chat, est tout noir.

- Combien y a-t-il de phrases dans ce texte?

Item G1A	1	9	0
----------	---	---	---

- Souligne la deuxième phrase du texte.

Item G1B	1	9	0
----------	---	---	---

ATTENTION : à lire en entier deux fois en classe avant la passation.

Le goûter de Julien

Julien a 6 ans. Il ne sait pas encore lire l'heure sur la grande horloge de la cuisine. Pourtant, il se doute bien qu'il doit être l'heure du goûter car il commence à avoir le ventre creux. Comme ses parents sont occupés dans le jardin, Julien décide qu'aujourd'hui il préparera son goûter tout seul. Il monte sur une chaise pour attraper la boîte de gâteaux posée sur l'étagère. Malheureusement elle est vide, à l'exception de quelques miettes. Julien se dit alors qu'il doit bien rester dans le frigo une ou deux crêpes que son papa a faites hier. Mais en ouvrant la porte, il se rappelle que son père les a mangées au petit déjeuner. Quel gourmand ce papa ! Plus de gâteaux, plus de crêpes, il ne lui reste plus que les bonbons. Mais lorsque Julien attrape le gros pot de confiseries, patatras, il le laisse tomber sur le sol de la cuisine. Cela fait un bruit incroyable. Il y a maintenant des bonbons partout. Sa mère arrive car elle a tout entendu.

« Que s'est-il passé ici ? » demande-t-elle surprise.

Julien explique qu'il a essayé de préparer son goûter tout seul.

Maman sourit.

« Mais gros malin, je t'ai préparé une excellente tarte aux pommes. Je l'ai mise à refroidir sur le bord de la fenêtre. »

L I R E

Exercice L5

Attendus de fin de cycle :

- Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Contrôler sa compréhension

Connaissances et compétences associées :

- Mise en œuvre (guidée puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée ; identifier les informations clés et relier ces informations ; identifier les liens logiques et chronologiques ; mettre en relation avec ses propres connaissances ; affronter des mots inconnus ; formuler des hypothèses...).
- Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types, des scripts...).
- Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes.

Passation : individuelle

Entourer ou noter les réponses données	Code 1	Code 2	Code 9	Code 0
Item L5A Que se passe-t-il dans cette histoire ?	<u>Sont évoqués</u> : Le personnage principal, Julien ET la difficulté qu'il éprouve à se préparer un goûter.	Seuls le personnage principal et le goûter sont évoqués. Il n'est pas fait mention des difficultés éprouvées.	Autres réponses :	Absence de réponse
Item L5B Comment Julien comprend-il qu'il est l'heure de goûter ?	L'élève explique que le personnage de l'histoire, « Julien » a faim. Il utilise des expressions de sens similaires (ex : le ventre creux, le ventre gargouille...)		Autres réponses : (ex: L'élève évoque la grande horloge de la cuisine)	Absence de réponse
Item L5C Où est la maman de Julien à la fin de l'histoire ?	Réponse correcte : dans la cuisine (Si l'élève répond dans la maison, demander de préciser dans quelle partie de la maison)		Réponse erronée	Absence de réponse
Item L5D A ton avis, sa maman est-elle en colère ? Comment le sais-tu ?	L'élève répond que la maman n'est pas en colère et justifie correctement sa réponse : « <u>maman sourit</u> », elle dit « <u>gros malin...</u> »	L'élève répond que la maman n'est pas en colère mais ne justifie pas correctement sa réponse.	Réponse erronée	Absence de réponse
Item L5E Que mangera Julien pour son goûter ?	Réponse correcte (la tarte, la tarte aux pommes)		Réponse erronée	Absence de réponse

L5A	1	2	9	0	L5B	1	9	0		L5C	1	9	0		L5D	1	2	9	0	L5E	1	9	0	
-----	---	---	---	---	-----	---	---	---	--	-----	---	---	---	--	-----	---	---	---	---	-----	---	---	---	--

ÉCRIRE

Exercice E1

Attendus de fin de cycle :

Rédiger un texte et améliorer une production

Connaissances et compétences associées :

Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue)

Passation Collective

N°1

Item E1A	1	3	8	9	0
----------	---	---	---	---	---

N°2

Item E1B	1	3	8	9	0
----------	---	---	---	---	---

ÉCRIRE

Exercice E2

Attendus de fin de cycle :

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Connaissances et compétences associées :

Copier de manière experte.

- Maîtrise des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Correspondances entre diverses écritures des lettres pour transcrire un texte.
- Stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.

Passation : collective

ATTENTION ! Indiquer aux élèves le lignage choisi pour la copie.

Les deux frères s'arrêtent de jouer, ils vont prendre leur goûter.

Les deux frères s'arrêtent de jouer, ils vont prendre leur goûter.

Les deux frères s'arrêtent de jouer, ils vont prendre leur goûter.

Item E2A	1				9	0
Item E2B	1	2		3	9	0
Item E2C	1	2			9	0

FICHE RÉCAPITULATIVE DES RÉSULTATS PAR ÉLÈVE CP 2016-2017

CLASSE :

Codage des résultats de l'élève :

Attendus de fin de cycle	items exercices	Connaissances et compétences associées	Codes possibles
Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers et des mots irréguliers mémorisés	Identifier des mots de manière de plus en plus aisée : correspondances graphophonologiques ; combinatoire		
	Item L1A	Mila	1/3/8/9/0
	Item L1B	Choupi	1/3/8/9/0
	Item L1C	Domino	1/3/8/9/0
	Item L1D	Pluton	1/2/3/9/0
	Item L1E	Tournegra	1/2/3/9/0
	Item L1F	Roico	1/2/3/9/0
	Item L2A	<i>Savoir qu'un mot est composé de plusieurs syllabes</i>	1/9/0
	Item L2B	<i>Savoir qu'une syllabe est composée de graphies</i>	1/9/0
Item L2C	<i>Savoir repérer graphies et syllabes dans un mot</i>	1/9/0	
Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page	Mobilisation de la compétence de décodage		
	Item L3	Lire un texte court	1/2/3/9/0
Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers et des mots irréguliers mémorisés	Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers		
	Item L4A	est	1/9/0
	Item L4B	la	1/9/0
	Item L4C	de	1/9/0
	Item L4D	elle	1/9/0
	Item L4E	dans	1/9/0
	Item L4F	une	1/9/0
	Item L4G	son	1/9/0
	Item L4H	tout	1/9/0
Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves. Contrôler sa compréhension	Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte		
	Item L5A	Identifier le personnage principal, le thème et le problème posé	1/2/9/0
	Item L5B	Construire du sens en articulant des informations du texte	1/9/0
	Item L5C	Lier les informations entre elles pour comprendre des enchaînements entre des éléments du texte	1/9/0
	Item L5D	Identifier les états mentaux non explicites d'un personnage à partir d'indices pertinents	1/2/9/0
	Item L5E	Interpréter des indices d'informations implicites	1/9/0
Rédiger un texte et améliorer une production	Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche...		
	Item E1A	Ecriture phonétique du mot « cave »	1/3/8/9/0
	Item E1B	Ecriture phonétique du mot « pantalon »	1/3/8/9/0
Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.	Maîtrise des gestes de l'écriture cursive...		
	Item E2A	Tenue de l'outil scripteur	1/9/0
	Item E2B	Transcription écriture scripte – cursive	1/2/3/9/0
	Item E2C	Respect de la ponctuation et des majuscules	1/2/9/0
Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits. Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page	Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique/ prise en compte des marques de ponctuation		
	Item G1A	Dénombrement	1/9/0
	Item G1B	Segmentation	1/9/0