



**Plan d’Accompagnement Personnalisé (PAP)**

**Demande des parents, du responsable légal, de l’élève majeur**

**Année scolaire :** Choisissez un élément.

***A adresser au chef d’établissement ou au directeur d’école***

Nom, prénom de l’élève :

Adresse :

Date de naissance :

Nom, prénom des parents ou responsables légaux :

Adresse :

Adresse électronique :       @

N° de téléphone :

Ecole / Etablissement fréquenté(e) :

Adresse :

Classe :

Parmi les adaptations pédagogiques suivantes, lesquelles ont déjà été mises en place ?

* Un Programme Personnalisé de Réussite Educative (PPRE) a été mis en place par les enseignants ?

 Oui [ ]  Non [ ]

* Un Projet d’Accueil Individualisé (PAI) pour troubles des apprentissages a été mis en place antérieurement ? Oui [ ]  Non [ ]

L’élève bénéficie-t-il de prises en charge extérieures (orthophonie, ergothérapie…) ? Oui [ ]  Non [ ]

Si oui lesquelles ?

Autres éléments que vous souhaitez préciser :

**Je soussigné(e) ……………………………**

**sollicite la mise en place d’un plan d’accompagnement personnalisé**

Fait à ………………………………., le ...../…../…..

 Signature de l’élève majeur, des parents ou du responsable légal



Académie

**Plan d’Accompagnement Personnalisé (PAP)**

**Documents pédagogiques nécessaires pour une demande de PAP**

**Année scolaire :** Choisissez un élément.

***A renseigner par l’équipe pédagogique si difficultés scolaires durables***

***Préciser :***

*[ ]  La famille ou l’élève majeur sollicite un PAP*

*[ ]  L’équipe pédagogique propose la mise en place d’un PAP*

***A adresser au directeur d’école ou au chef d’établissement***

Nom, prénom de l’élève :

Date de naissance :

Ecole / Etablissement fréquenté(e) :

Adresse :

Classe :

**Cet élève présente des difficultés scolaires durables**: Oui [ ]  Non [ ]

**Si oui préciser**

**Documents ou éléments à fournir**

*[ ]* Programme Personnalisé de Réussite Educative (PPRE)

*[ ]* Projet d’Accueil Individualisé pour troubles des apprentissages (PAI ou PPTA)

*[ ]*  Travaux scolaires significatifs

*[ ]*  Bulletins scolaires

**Pour le 1er degré l’élève est-il suivi par le réseau ?**: Oui [ ]  Non [ ]

Date et cachet de l’école ou de l’établissement

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  Bulletin officiel n° 5 du 29 janvier 2015 |

**Plan d’accompagnement personnalisé**

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d’orientation et de programmation pour la refondation de l’École de la République ; vu le code de l’éducation et notamment ses articles L. 311-7 et D. 311-13.

|  |
| --- |
| **Nom et prénom(s) de l’élève :** **Date de naissance :** |

|  |
| --- |
| **Responsables légaux :****Adresse :** |

|  |
| --- |
| **Besoins spécifiques de l’élève** (à remplir par le médecin de l’éducation nationale) * Points d’appui pour les apprentissages :
* Conséquences des troubles sur les apprentissages :
 |

**Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l’élève**

**MATERNELLE**

# Conduite de classe : liste des points d’attention

# Organisation spatiale, temporelle et matérielle

|  |
| --- |
| Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d’activités  |
| Visibilité et clarté des affichages  |
| Mise à disposition d’outils individuels et adaptés  |
| Aides visuelles pour la gestion du temps  |
| **Aménagements mis en place :** **PS :** **MS :** **GS :**  |

# Réalisation des tâches et aménagement des supports dans les différentes activités

|  |
| --- |
| Aider à la compréhension des consignes et des informations (reformulation, etc.)  |
| Décomposer les consignes et informations complexes (utiliser de préférence des consignes simples)  |
| Adapter et aménager les supports  |
| Faciliter la préhension  |
| Finaliser et faire évoluer le plan de travail et les aménagements avec l’enfant  |
| **Aménagements mis en place :** **PS :** **MS :** **GS :**  |

# Aider l’élève dans la classe

|  |
| --- |
| Accepter des modes d'expressions spécifiques de l'élève (mots, gestes, etc.)  |
| Mettre en place des dispositifs de coopération entre élèves  |
| Prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, surcharge, etc. (accepter de différer le travail)  |
| Utiliser différents canaux dans les différentes activités (expression, psychomotricité etc.)  |
| **Aménagements mis en place :** **PS :****MS :****GS :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du directeur d’école :**  |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du directeur d’école :**  |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du directeur d’école :**  |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du directeur d’école :**  |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du directeur d’école :**  |

**Bilan des aides apportées en maternelle :**

* Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés :
* Aménagements profitables :

**Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l’élève**

**ÉLÉMENTAIRE**

**L’ensemble des items n’est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l’élève sont à cocher.**

# Adaptations transversales :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
| Installer l’élève face au tableau | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Veiller à la lisibilité et à la clarté de l’affichage | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utiliser un code couleur par matière | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Privilégier l’agenda au cahier de textes | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Vérifier que l’agenda soit lisiblement renseigné | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Agrandir les formats des supports écrits (A3) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Donner des supports de travail ou d’exercices déjà écrits (QCM par exemple) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Fournir des photocopies pour privilégier l’apprentissage et le sens donné | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Surligner les énoncés ; surligner une ligne sur deux | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Proposer à l’élève des outils d'aide (cache, règle, etc.) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Fournir à l’élève des moyens mnémotechniques | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| S’assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Aider à la compréhension par une explicitation ou une reformulation de la part de l’enseignant | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Mettre en place un tutorat par l’intermédiaire d’un élève qui lit à voix haute les consignes | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Énoncer l’objectif de la séance et en faire une synthèse à la fin | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès, qui valoriseront l’élève | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Permettre l’utilisation de la calculatrice dans toutes les disciplines | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Utilisation de l’informatique :** | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Permettre l’utilisation de l’ordinateur et de la tablette | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Permettre l’utilisation d’une clef USB | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Permettre l’utilisation de logiciel ou d’application spécifique | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Permettre à l’élève d’imprimer ses productions | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Évaluations :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
| Accorder un temps majoré | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Donner les consignes à l’oral | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Adapter la situation, les supports de l’évaluation de façon à limiter l'écrit :- proposer des QCM ;- proposer des schémas à légender ;- proposer des exercices à trous, à cocher, à relier. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Autoriser différents supports (tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoire) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| N’évaluer l’orthographe que si c’est l’objet de l’évaluation | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ne pas pénaliser le soin, l’écriture, la réalisation de figures, etc. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Évaluer les progrès pour encourager les réussites | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Leçons :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
| Proposer l’apprentissage des mots clés uniquement  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Fournir une fiche « mémoire » (dessins, symboles, etc.)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Lecture / langage oral :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
| Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la conscience phonologique  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Accentuer le travail sur la combinatoire  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Avant même de lire le texte, lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d’indices par l’élève  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Proposer à l’élève une lecture oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes supports de la séance  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Surligner des mots clés / passages importants pour faciliter la lecture de l’élève  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Proposer à l’élève un schéma chronologique du récit (l’amener à indiquer ce qu’il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l’aide d’un schéma)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Production d’écrits :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
| Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, croquis en plus du texte)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Adapter les quantités d’écrit (dictée à trous, à choix, etc.)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Privilégier l’apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l’espace) et non par la copie  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Limiter les exigences sur l’emploi de règles précises  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Recourir à la dictée à l’enseignant  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Diminuer la quantité d’écrit sur chaque feuille  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Mathématiques :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
| Autoriser l’utilisation des tables de multiplication (ou de la calculatrice) pendant les cours et les contrôles  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Privilégier la présentation des calculs en ligne  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et des centaines en vert)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Admettre que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ne pas sanctionner les tracés en géométrie  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Laisser compter sur les doigts  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utiliser la manipulation (pliages, objets 3D, etc.)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Travailler sur les « qui…qui » (qui est perpendiculaire à… et qui passe…) et les syllogismes  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en utilisant des couleurs différentes)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Favoriser, autoriser la résolution des problèmes avec recours à la schématisation | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Pratique d’une langue vivante étrangère :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
| Veiller à ce que la perception de départ soit correcte : prononcer le plus distinctement possible et pas trop vite, écrire clairement au tableau en gros caractères  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Travailler la prononciation des sons même exagérément  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utiliser un enseignement multi sensoriel ; entendre, lire, voir (images), écrire  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Expliquer et traduire la grammaire, les tournures de phrases | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Autres aménagements et adaptations :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du directeur d’école :**  |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du directeur d’école :**  |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du directeur d’école :**  |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du directeur d’école :**  |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du directeur d’école :**  |

**Bilan des aides apportées au primaire :**

* Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés :
* Aménagements profitables :

**Entrée au collège**

**Liaison primaire-collège** (à remplir par l’enseignant de l’école en lien avec un enseignant du collège) :

**AU COLLÈGE**

**L’ensemble des items n’est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l’élève sont à cocher.**

Pour toutes les disciplines :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6ème  | 5ème  | 4ème  | 3ème  |
| Proposer des supports écrits aérés et agrandis (exemple : ARIAL14)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Permettre l’utilisation de trieurs ou de pochettes à rabats  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Limiter la copie (synthèse du cours photocopiée)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Autoriser les abréviations  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Privilégier l’agenda ainsi que l’espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utiliser le surligneur  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Faire construire une fiche mémoire et permettre à l’élève de l’utiliser, y compris durant l’évaluation  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Proposer une aide méthodologique  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Aider à l’organisation  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| S’assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Utilisation de l’informatique :**  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Permettre l’utilisation de l’ordinateur et de la tablette  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Permettre l’utilisation d’une clef USB  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Permettre l’utilisation de logiciel ou d’application spécifique  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Permettre à l’élève d’imprimer ses productions | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Évaluations :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6ème  | 5ème  | 4ème  | 3ème  |
| Accorder un temps majoré  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Diminuer le nombre d’exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du temps majoré n’apparaît pas possible ou pas souhaitable  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Limiter la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices à trous, schémas, etc.)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d’usage) et le soin dans les travaux écrits  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ne pas pénaliser le manque de participation à l’oral (ou les difficultés)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Devoirs :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6ème  | 5ème  | 4ème  | 3ème  |
| Limiter le « par coeur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Donner moins d'exercices à faire  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d’organisation répétitifs, accompagnement personnalisé)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Français :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6ème  | 5ème  | 4ème  | 3ème  |
| Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions, etc.)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Faciliter l’apprentissage des règles en proposant à l’élève des moyens mnémotechniques  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Faciliter la production d’écrit (autoriser un répertoire personnel, lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes, utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Mathématiques :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6ème  | 5ème  | 4ème  | 3ème  |
| Proposer à l’élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lorsque c’est interdit, autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utiliser la schématisation en situation problème  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Langues vivantes :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6ème  | 5ème  | 4ème  | 3ème  |
| Évaluer plutôt à l’oral  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Proposer à l’élève des supports visuels pour faciliter la compréhension  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Histoire / géographie :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6ème  | 5ème  | 4ème  | 3ème  |
| Utiliser les affiches et chronologies dans la salle  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Surligner les mots-clés ou nouveaux  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Autoriser la lecture de documents avec un guide de lecture ou un cache, etc.  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Agrandir les cartes, mettre des couleurs  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Arts plastiques :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6ème  | 5ème  | 4ème  | 3ème  |
| Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utiliser et valoriser les compétences spatiales (réalisations en 3D)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Éducation physique et sportive :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6ème  | 5ème  | 4ème  | 3ème  |
| Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Autoriser l’élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Doter d’un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d’une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l’attention de l’élève sur deux objets  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Autres aménagements et adaptations :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6ème  | 5ème  | 4ème  | 3ème  |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |

**Bilan des aides apportées au collège :**

* Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés :
* Aménagements profitables :

**Entrée au lycée**

**Liaison collège-lycée** (*à remplir par le professeur principal en lien avec un professeur du lycée) :*

## Adaptations et aménagements à mettre en oeuvre en fonction des besoins de l’élève

## AU LYCÉE

L’ensemble des items n’est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l’élève sont à cocher.

# Pour toutes les disciplines :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2de  | 1ère  | Tle  |
| Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d’organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Faciliter l’apprentissage des règles en proposant à l’élève des moyens mnémotechniques  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utiliser l’espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Utilisation de l’informatique :**  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Permettre l’utilisation de l’ordinateur et de la tablette  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Permettre l’utilisation d’une clef USB  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Permettre l’utilisation de logiciel ou d’application spécifique  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Permettre à l’élève d’imprimer ses productions  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Évaluations :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2de  | 1ère  | Tle  |
| Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d’usage) et le soin dans les travaux écrits  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Accorder un temps majoré  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Diminuer le nombre d’exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n’apparaît pas possible ou souhaitable  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ne pas pénaliser le manque de participation à l’oral (ou les difficultés) | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Devoirs :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2de  | 1ère  | Tle  |
| Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d’exigence  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s’organiser, accompagnement personnalisé)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Français :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2de  | 1ère  | Tle  |
| Proposer l’utilisation de supports numériques  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Mathématiques :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2de  | 1ère  | Tle  |
| Utiliser la schématisation en situation problème  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Proposer à l’élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lorsque c’est interdit, autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Proposer l’utilisation de logiciels adaptés en géométrie  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Langues vivantes :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2de  | 1ère  | Tle  |
| Évaluer plutôt à l'oral  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Histoire / géographie :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2de  | 1ère  | Tle  |
| Utiliser les supports chronologiques  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Surligner les mots-clés ou nouveaux  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Agrandir les cartes, mettre des couleurs  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Expression artistique :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2de  | 1ère  | Tle  |
| Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique) | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Proposer systématiquement des feuilles grand format | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Autoriser l’utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Éducation physique et sportive :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2de  | 1ère  | Tle  |
| Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Autoriser l’élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Doter d’un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d’une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l’attention de l’élève sur deux objets  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Adaptations dans le cadre des champs professionnels :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2de  | 1ère  | Tle  |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

# Autres aménagements et adaptations :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2de  | 1ère  | Tle  |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du chef d’établissement :**  |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| **Date :**  | **Visa des parents :**  | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |

**Bilan des aides apportées au lycée :**

* Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés :
* Aménagements profitables :